

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2023.05.015

“三全育人”视域下药理学课程思政的构建与探索

李军 辛勤 齐汝霞 王国芳 崔立坤 林丽文

(济宁医学院基础医学院, 济宁 272067)

摘要 “三全育人”是新形势下高校全面落实立德树人任务的根本举措,课程思政是深化“三全育人”综合改革的重要实践。我校药理学教研室在“三全育人”视域下,从课程教学实际出发,结合教学目标,深入发掘课程中的思政元素,修订教学大纲,拓展育人空间,改进考核评价,对药理学课程思政进行构建与探索。

关键词 三全育人;课程思政;药理学

中图分类号:R-4;G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1000-9760(2023)10-372-04

The construction and exploration of ideological and political education of Pharmacology from the perspective of three whole education

LI Jun, XIN Qin, QI Ruxia, WANG Guofang, CUI Likun, LIN Liwen

(College of Basic Medicine, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: Three whole education is a fundamental measure to strengthen the ideological and political work in colleges under the new situation and fully implement the task of cultivating moral education. Curriculum ideological and political education is an important practice in deepening the comprehensive reform of Three whole education. Under the vision of Three-whole education, Department of Pharmacology, from the teaching practice of Pharmacology, combing teaching objectives, deeply explored the ideological and political elements in the course of Pharmacology, revise teaching syllabus, expand educational space, reform the assessment and evaluation. The ideological and political content of Pharmacology was constructed and explored.

Keywords: Three whole education; Ideological and political education; Pharmacology

药理学是基础医学与临床医学间的桥梁学科,为临床合理用药提供基本理论。药物作为防治疾病的工具,既可以挽救生命,也会危害健康,要想合理用药,不仅需要医生有扎实的药理学知识和临床经验,更需要有足够的责任心和高尚的医德^[1]。因此,药理学教学应与思想政治教育相融合,使学生在学药理学知识的同时,潜移默化地形成关爱他人、尊重生命的世界观,实现专业知识和育人元素的有机统一,为国家培养“德医双馨”的专业技术人才。

1 “三全育人”

“三全育人”指“全员、全程、全方位育人”^[2],是新时代背景下高校开展思想政治教育,落实“立德树人”根本任务的综合性育人模式^[3]。全员育人是高校所有教师都应把立德树人作为根本任务;全程育人是将立德树人贯穿大学生学习和成长全过程;全方位育人是将立德树人融入教学的各个环节(线上、线下,课内、课外)。课程思政是以专业课程为载体开展的思想政治教育实践活动,是落实“三全育人”的重要抓手^[4]。

药理学是一门实验性学科,与临床紧密结合,很多知识点都是很好的育人题材。药理学教学为课程思政的实施提供了广阔的发展前景,课程思政也为提升药理学教学质量、推进学科建设提供了重

[基金项目] 济宁医学院 2020 年度教育教学研究项目(Y2020020);济宁医学院 2021 年课程思政教学改革研究项目(SZ2021046)

要动力,二者相互促进,共同提高,作为山东省首批一流本科课程,我校药理学教学团队结合教学实际,对“三全育人”视域下药理学课程思政进行了探索,构建全员参与的课程思政协同育人模式。

2 “三全育人”视域下药理学课程思政建设与实践

2.1 加强教师队伍素质建设,提升教师课程思政意识

高校教师专业理论功底扎实,教学能力突出,但部分教师对开展课程思政还存在认识不到位或经验不足的情况。为此,我校药理学教研室成立课程思政教学团队,组织参加学校组织的课程思政讲座或培训,如“高校教师课程思政教学能力培训”,“新医科背景下的课程思政与医学人文教育讲座”等,提升教师课程思政教学理论素养;申请立项“药理学教学中课程思政的探索与实践”教学工程项目,组织团队研讨,提升教师课程思政理论水平和研究能力;组织教师参加课程思政教学设计大赛和课程思政教学竞赛,提升教师课程思政教学能力。

2.2 深度挖掘思政元素

根据药理学教学大纲和教学目标,充分挖掘提炼课程中蕴含的课程思政元素,结合药理学具体的教学知识点进行教学设计,将爱国主义教育、辩证思维、职业精神、科学诚信等思政元素与药理学知识有机融合,使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体,实现显性教育与隐性教育的有机统一。

2.3 构建课程思政资源库,编写课程思政案例

课程思政元素必须要经过科学筛选和深加工,才能将德育元素真正融入到药理学知识点中。教研室从 2020 年开始,以“药理学章节”为主线,对教师收集、挖掘的课程思政资源进行审核、整理,建设课程思政资源库,编写课程思政案例。精准结合知识点编写优秀的课程思政案例是深入开展课程思政的关键要素。见表 1。

2.4 修订教学大纲

为加强课程思政育人效果,修订教学大纲,在教学目标中增加思政育人目标,“知识学习+能力培养+思政育人”的综合培养目标,不仅拓宽了课程培养的维度,也大大强化了育人的价值^[5]。

2.5 拓展育人空间

除了传统的线下课堂授课育人以外,药理学教学团队也通过课堂外、线上多渠道育人。课堂外团

表 1 药理学课程思政案例

章节	思政融合点	思政目标
总论	中药典籍的成就,被誉为“中国的百科全书”的《本草纲目》,世界上最早的药典《唐本草》	民族自豪感
M 胆碱受体阻断药	中国科学家人工合成山莨菪碱左旋体 654-2,明显解除平滑肌痉挛,被称为“中国神药”	民族自信、文化自信
镇痛药	吗啡既是镇痛药,又是毒品,掌握吗啡适应证,不能滥用和超范围使用。	树立责任意识、法律意识
作用于血液及造血系统的药物	肝素的发现历程	不迷信权威、追求真理;勇于探索的科学精神
抗心绞痛药	NO 与硝酸甘油的关系	不断创新探索的求知精神
胰岛素及其他降血糖药	1965 年,中国科学家世界上首次人工合成结晶牛胰岛素	艰苦奋斗精神、爱国情怀
林可霉素类抗生素	欣弗事件	树立“药品质量安全第一”意识
抗寄生虫药	屠呦呦带领团队发现抗疟新药青蒿素	将科研成果写在祖国大地上的中国科学家精神
实验教学	实验动物伦理教育	对生命的尊重和敬畏

队多名骨干教师担任学生的学业导师或圣地导师,导师为每位学生做专业思想教育,帮助学生端正学习态度,培养专业兴趣,养成良好的学习习惯。同时每学期的期末考试和大学英语四六级考试前,提醒学生诚信考试。新学期开学后,导师会和上学期考试成绩比较差的同学谈心,帮助其分析问题,寻找解决问题的办法,并联系学生班主任或辅导员,共同关注学生的学习和成长。线上通过线上教学平台“智慧树”讨论区模块,适时发布和专业相关的思政素材(如临床用药典型案例、与药理学相关的时事热点)等,引导学生互动讨论,对“课程思政”进行拓展,增强学生人文素养和医德医风。

2.6 药理学课堂思政的目标和实施方式

2.6.1 爱国主义教育

爱国主义是中华民族精神的核心要义。将作出巨大贡献的我国药理学家的事迹融入药理学课堂教学中,使爱国主义教育和专业知识教育有机融合。

在讲授青霉素类抗生素时,介绍张为申教授为我国青霉素事业做出的突出贡献。1951 年,在美国青霉素研发中心学习工作多年的张为申,冲破重重阻挠毅然回国,带领其研究小组先后完成用国产原料棉籽饼粉代替玉米浆、白玉米面取代乳糖的研究,解决了青霉素生产的原料问题。1953 年青霉素在上海第三制药厂正式投产,中国彻底结束了青

霉素主要依赖进口的局面^[6]。通过学习老一辈科学家勇于解决技术难题的拼搏精神,科技报国的家国情怀和使命担当,激发学生的爱国热情,帮助学生树立为实现中华民族伟大复兴努力奋斗的决心。

2.6.2 辩证思维培养 药理学很多内容渗透着马克思主义哲学思想。如药物既有治疗效果,也有不良反应,二者相互对立又相互依存,体现了唯物辩证法的对立统一,即矛盾的同—性与斗争性。教育学生用辩证的思维看待药物的两重性,抓住疗效与不良反应这对矛盾的主要方面,充分发挥药物的疗效,尽量减轻其毒性。

唯物辩证法认为:量变是事物在数量上的变化,质变是事物根本的变化,量的积累达到一定程度时就会发生质变。药物的量-效关系是指药理效应与剂量在一定范围内成比例,随着剂量的增加,药理效应会增加,但当达到药物的最大效应(效能)时,再增加药物剂量,效应不再增加,而毒性肯定会增加,这就是质量互变规律的“适度原则”^[7]。

“反应停事件”后,美国和西欧各国修改了新药临床实验内容,增加了“三致实验”项目来保证上市新药的安全性,“反应停”也遭到世界各国封杀。但是近年来“反应停”在治疗多发性骨髓瘤、白血病等疾病方面疗效显著,“反应停”起死回生并再度成为国际医药市场上的抢手药。任何事物都是在发展变化的,教育学生要用发展的眼光看待问题。辩证思维的培养有利于提高学生认识和解决复杂问题的能力。

2.6.3 科研诚信教育 科研诚信是科研人员必需遵循的最低道德准则。在药理学实验课上,要求学生实事求是记录实验结果,对于与预期不一致的实验结果,要努力找出实验失败的原因,切不可随意更改甚至照抄其他组同学的实验数据。在指导学生“大学生创新训练项目”过程中,教育学生要尊重原始数据的真实性,切不可篡改、伪造科研数据。投稿时,根据每位同学的真实贡献确定论文署名。通过研诚信价值观教育帮助学生树立正确的科学研究价值观。

2.6.4 批判精神培养 在讲授抗凝血药物时介绍肝素的发现历程。肝素是美国 John Hopkins 大学医学院二年级学生 Mclean 发现的。研究过程中 Mclean 发现,脑和心的提取物都有促凝血的作用,而肝脏提取物不但不促凝,反而能抗凝。Mclean 将这个发现报告给 Howell 教授,Howell 怀疑是肝

的提取物被盐污染才造成这一结果,Mclean 没有放弃,而是通过反复实验用更翔实的实验数据证明,在肝脏提取物中确实存在一种抗凝血的物质—肝素。通过此思政点,帮助学生树立不迷信权威、敢于批判、大胆追求真理的科学精神。

2.6.5 职业精神教育 讲授新药开发与研究时,结合“反应停事件”进行思政教育。“反应停”的悲剧来源于新药临床试验研究不完整,孕妇所用的新药临床试验研究资料缺乏。美国 FDA 的凯尔西博士,因为担心“反应停”给孕妇使用后的安全性,拒绝给其市场授权^[8]。正是凯尔西这份源于强烈职业责任感的坚持,最终使美国免于“反应停”灾难。引导学生学习凯尔西科学严谨、求真务实的职业精神,树立“健康所系,性命相托”的职业理念。

2.6.6 实验动物伦理教育 药理学实验会用到小白鼠、家兔等实验动物,实验动物为医学事业献出了宝贵的生命,推动了医学科学的发展,教师在第一次实验课就教育学生要爱护和善待实验动物。

为普及实验动物伦理规范,教研室已连续承办三届“我与实验动物的故事”征文比赛,比赛达到了“感恩实验动物,专业与思政同行的目的”,是药理学实验课程思政元素的深入挖掘,也是学校践行“三全育人”理念的重要探索。

2.7 课程思政考核

传统考试侧重知识目标的考核,忽略了情感目标考核,通过课程思政构建,教研室将课程思政考核融入药理学考核(占药理学总评成绩的 5%)。理论课的思政考核,主要体现在期末考试试题中,选择题增加对相关“思政元素”知识点的考查,论述题增加含有思政元素的案例分析题。实验课的思政考核,主要从学生对待实验动物的态度以及实验操作中体现的职业素养等方面进行考核。

3 “三全育人”视域下药理学课程思政改革成效

课程思政丰富了教师的思政理论知识,提升了课程思政教学能力,药理学课程思政建设成果显著。见表 2。

表 2 课程思政教学成果

年份	成果名称	成果级别
2020	济宁医学院首届“课程思政”教学设计大赛	校级二等奖
2021	山东省继续教育“课程思政”示范课程	省级
2022	济宁医学院首届“课程思政”教学竞赛	校级三等奖
2022	济宁医学院普通本科课程思政示范课程	校级
2022	济宁医学院课程思政优秀案例	校级

课程思政的开展,学生学习药理学知识的动力得以提升,基础知识掌握扎实,学习成绩稳步提高,同时“爱国、责任、使命、担当、诚信、法治”等社会主义核心价值观的“种子”厚植于学生的心灵,学生的责任感、使命感大幅度升华和提高,德育教育效果显著。

4 总结与思考

教师是课程思政构建实施的主导者,教师自身的道德和文化修养在一定程度上决定了课程思政实施的效果。因此,继续加强药理学教学团队师资队伍队伍的德育意识,仍是课程思政实施的重中之重^[9]。同时课程思政应遵循教书育人的客观规律,教师进行思政育人应掌握恰当的时机和一定的技巧,切忌机械宣讲和简单说教。另外,团队构建的“药理学课程思政教学体系”对课程思政效果有考核评价,但是考核方法尚不够科学,如何建立一套科学合适的课程思政考核体系,是教学团队需要解决的焦点问题。

“三全育人”视域下,对药理学课程进行课程思政构建与探索,是高校落实立德树人根本任务的具体体现。药理学教学团队深入挖掘课程的思政元素,引导学生厚植爱国主义情怀、培养辩证思维、职业素养和科学精神。学生学习药理学知识的主动性有了大幅度提高,同时激发了学生的民族自信、文化自信,培养了勇于探索的科学精神和求真务实的职业精神,达到了专业教育和思政教育的有机统一。

“三全育人”视域下的药理学课程思政教学构建已初见成效,但课程思政建设不可能一蹴而就,需要不断创新、优化,不断实践、总结和完善。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

[1] 王卫华,赵辉,李素霞,等. 临床医学药理学课程思政

建设的策略探索[J]. 现代职业教育,2020(30):172-173.

[2] 王秋静,张明,靳英丽.“三全育人”背景下“药理学”实验课程思政教育探索[J]. 教育教学论坛,2021,(25):173-176.

[3] 胡彦武,武子敬,姜丽阳,等.“三全育人”视域下地方高校药学类专业《药理学》课程思政改革与实践研究[J]. 医学教育研究与实践,2020,28(4):657-659. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.04.025.

[4] 郎广平,韩盈盈,聂晶,等.“课程思政”背景下药理学教学模式探讨[J]. 中国继续医学教育,2021,13(26):98-101. DOI:10.3969/j.issn.1674-9308.2021.26.027.

[5] 陈晓坤,宋朝红.基于三全育人理念的大学教学课程思政教学改革实践与思考[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(9):148-150.

[6] Yu B, Huang FM, Tang GX, et al. Zhang Weishen: A pioneer in the development and industrial production of penicillin in new China [J]. Chin Med Sci, 2022, 37(3):282-286.

[7] 董莹,蔡向阳,黄垂秀.思政元素融入“法医毒物分析”课程教学实践与探索[J]. 中国医学教育技术,2022,36(1):107-110. DOI:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202201023.

[8] 温薇,白云,王晓桐.基于学科任务的药理学课程思政的实践与探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(1):70-72. DOI:10.3969/j.issn.2096-8531.2023.01.021.

[9] 武菲,高岩,亚白柳,等.新冠肺炎疫情下加强生理学线上教学课程思政建设的探索与实践[J]. 济宁医学院学报,2021,44(5):373-377. DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2021.05.016.

(收稿日期 2023-04-24)

(本文编辑:石俊强)