

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2023.02.016

基于岗位胜任能力的预防医学专业教学改革探索

陶莎莎 曹雅雯 倪婧 张勤 范引光 潘海峰
(安徽医科大学公共卫生学院,合肥 230032)

摘要 当前高等医学院校在培养具有岗位胜任能力的新时代公共卫生人才过程中存在诸多不足之处,教学模式与教学内容单一,实践教学体系不完善,学生科研创新能力不强,实践能力薄弱,缺乏理论与实践相结合的能力,不具备全面的医学职业素养,因而不能满足新医科背景下公共卫生发展的需求。新形势下预防医学专业学生的岗位胜任能力培养应改革培养方案,适应新医科要求;丰富教学模式,优化更新教学内容;构建实践教学平台,完善实践教学体系;培养学生科研意识,提升学生科研能力;提升学生公共卫生思维能力;提高学生应对突发公共卫生事件的能力;全面提升学生的医学职业素养。

关键词 岗位胜任能力;预防医学;教学改革

中图分类号:R331 **文献标识码**:A **文章编号**:1000-9760(2023)04-145-04

Teaching reform of preventive medicine specialty based on post competency

TAO Shasha, CAO Yawen, NI Jing, ZHANG Qin, FAN Yinguang, PAN Haifeng
(School of Public Health, Anhui Medical University, Hefei 230032, China)

Abstract: At present, there are many shortcomings in cultivating public health personnel with post competency for a new era in medical colleges, such as single teaching model and teaching contents, incomplete practical teaching system, low research ability of students, weak practical ability, lack of the ability of combining theory and practice and incomplete medical professional quality. Therefore, it can not meet the needs of public health development under the new medical background. To solve these problems, some suggestions are put forward: Reform the training program to adapt to the new medical requirements; Enrich the teaching mode, optimize and update the teaching content; Construct practical teaching platform and improve practical teaching system; Cultivate students' scientific research consciousness and enhance their scientific research ability; Improve students' thinking ability of public health; Improve students' ability to respond to public health emergencies; Improve students' medical professional quality comprehensively.

Keywords: Post competency; Preventive medicine; Teaching reform

随着中国特色社会主义进入新时代,以及健康中国战略的提出,为更好满足新时代经济社会发展的需要以及适应新时代科学技术发展的趋势,教育部针对高等医学院校提出的新医科的发展战略,通过新形势、新背景、新要求、新知识、新专业、新理念、新模式来培养创新型、复合型、高层次的医学人才^[1]。公共卫生作为医学领域的重要分支,近年

来新冠肺炎的流行不仅给我国公共卫生领域带来了诸多挑战,也暴露了诸多问题,同时也反映了目前预防医学教育以及人才培养模式已经远远不能适应新时代公共卫生事业的发展。岗位胜任能力是指胜任岗位工作所需要具备的能力和素质^[2],对于公共卫生领域而言,具有岗位胜任能力的人才既要掌握“必须够用”的公共卫生专业理论知识,又要掌握基本的专业实践技能,而且还要具有综合职业能力和全面素质^[3]。

为了加快公共卫生领域的“新医科”建设,本文针对现阶段预防医学专业学生岗位胜任能力培养过程中存在的问题进行了探讨和分析,并提出相应的整改建议。

[基金项目] 2021 年度安徽医科大学公共卫生学院预防医学国家级一流专业建设规划实验教学改革项目 (AHMUPM-3014); 省级重大线上教学改革研究项目 (2020zdxsjg176); 国家自然科学基金面上项目 (81872687)

[通信作者] 潘海峰, E-mail: panhaifeng@ahmu.cn.com

1 预防医学专业学生的岗位胜任能力

新医科背景下的公共卫生人才不仅要掌握全面的医学专业知识,还要具有现场组织协调能力、宣传沟通能力、应急判断及处理能力、自我学习及创新能力等综合能力。传统的公共卫生人才培养模式远不能满足当前社会对公共卫生人才综合素质和能力的要求^[4],必须以培养有能力的医疗卫生人才为根本出发点^[5]。为了满足新医科背景下公共卫生人才的需要,适应新时期医疗卫生的需要,培养具有岗位胜任能力的公共卫生人才已经成为高等医学院校教学重点,医学教育改革应以岗位胜任能力为核心,培养具有综合职业能力的医学生^[6]。传统的本科阶段预防医学专业人才培养过多地注重理论知识的教学,而大多数学生缺乏应对突发性公共卫生事件的能力、缺乏非传染性慢性病的预防、社区预防、健康教育、流行病学调查等的经验,除此之外自身科研能力、临床工作能力、写作能力、英语应用水平也存在不足^[7]。岗位胜任能力还要求具有高尚的道德品质和良好的人际关系,一定的组织能力、相关法律和伦理知识具备一定的创造力、凝聚力、战斗力和领导力、号召力,能够在工作中做领导的好参谋、群众的宣传员、同行的合作者、媒体的关注者。

2 预防医学专业学生岗位胜任能力培养体系现状

目前,预防医学专业学生存在缺乏现场调查分析能力、科研能力、临床工作能力、沟通能力、写作能力、英语应用水平相对较低等问题^[8]。大多数学生对整体的公共卫生工作认识不清晰,缺乏系统的公共卫生思维能力。新冠肺炎疫情使得我国公共卫生面临的巨大挑战与不相适应的公共卫生人才培养模式的矛盾越来越尖锐^[9],同时也暴露了公共卫生领域工作人员缺乏应对突发公共卫生事件的现场工作能力的问题。当前大多数预防医学专业学生虽然具备扎实的理论知识,但实践能力薄弱。

同时,高等医学院校存在课程体系不完整、教学内容碎片化、教学过程缺乏层次感等问题,并且教学模式单一,教学方法呆板,难以激发学生的兴趣,束缚了学生的思维,限制了学生主观能动性的发挥,阻碍了创造性人才的成长。部分教师照本宣科,不能满足学生需求,学生兴趣程度不高^[10]。现有的预防医学实践教学体系也存在教学内容单一、与实际工作脱节等很多问题,其中本科生实验的设备陈旧及实验内容过时^[11],不能适应现代预防医

学的发展的问题较为突出,而实践教学又是预防医学专业人才培养过程中不可或缺的重要环节。因而优化现有的实践教学体系,实时的调整教学计划和教学内容是进一步培养具有岗位胜任能力的公共卫生人才要解决的关键问题。在课程考核方面,许多医学院校还是注重一些基础理论背诵知识的考核,缺少学生对于课程综合分析能力的考核,这也造成了有些学生虽然在课程考核过程中取得了较满意的成绩,但学生真正的综合运用能力却得不到锻炼和提升,不能发挥学习的主动性,不能灵活运用专业理论知识^[12],同时也不利于培养具有岗位胜任能力的预防医学人才。

3 新形势下预防医学专业学生的岗位胜任能力培养的要求及改革

3.1 改革培养方案,适应新医科要求

根据新医科对公共卫生领域的要求,特别是新形势下医防并重的健康促进“新意识”的提出^[1],新医科提出以加强公共卫生知识的教育和宣传从而提高居民公共卫生健康意识与素养为目标,推进构建高水平公共卫生学院,培养符合新医科要求的公共卫生专业人才,新形势下高等医学院校预防医学专业培养方案应以岗位胜任能力为导向进行改革和创新。基于岗位胜任能力的培养方案改革应遵循预防医学专业人才的成长规律^[13],从多个方面多个环节进行改革,首先应进一步更新和优化预防医学专业的本科教材,剔除不适应时代发展的老旧的观念,更新教学案例,继续加强学生人文教育以及专业教育,进一步培养学生的责任感及提高学生的社会意识,不仅提高学生的专业素质,还要提高学生解决实际问题的能力、创新能力、领导力、以及良好的职业素养,全面提升学生的综合素质。

3.2 丰富教学模式,优化更新教学内容

预防医学专业课程一直以“三段式”(基础-临床-预防)的模式开展进行^[14],真正学习专业课的时间所占比重并不多,但专业课程的内容多,所要求掌握的知识点也多,在此期间还要注重学生实践能力的培养,也给学生造成了很大压力,也给学校带来了很大挑战。针对存在的问题,应该以培养学生的创新能力和实践能力为改革重点,增加选修通识课的比重,采用多种教学形式、线上线下结合的授课方法,确保学生掌握必备的群体和个体预防的知识,强调医学知识的系统整合,有选择的开设有关新领域、新学科的课程^[15],开阔学生视野,拓展学生的兴趣领域,有助于培养学生的创新意识。除此之外,在平时课程教学过程中,将社会热点与教

学相结合,开设讨论式学习。研究^[16]发现,分组讨论法在课堂效果、知识运用和能力培养三方面的评分均优于传统教学法。这样既锻炼学生独立思考问题、解决问题的能力,又有助于培养学生的系统思维能力。教师在教授书本知识时,采用启发式、讨论式、问题式教学方法,并将其运用于课堂教学和教学环节之中,更多以实践与理论相结合的教学方式,提升学生实践与创新的能力。在课程考核方面,理论考核中增加探索分析性问题的比例,综合考察学生的系统思维能力,提高学生综合知识的运用能力。

3.3 构建实践教学平台,完善实践教学体系

建立公共卫生专业案例教学资源库,构建引导式案例线上和线下教学平台为公共卫生实践教学提供支撑。在课程学习中,专业课教师可以利用案例引导教学活动、组织学生进行学习研讨,将公共卫生各门专业课中的大量理论知识与实际相结合,灵活运用所学的理论知识去指导实际工作,提高学生分析、解决问题的能力。积极引导学学生参加公共卫生技能大赛促进学生理论与实践相结合,提高学生创新能力、实践能力和团队合作意识,有助于全面推进公共卫生实践教学改革,创新实践教学体系,培养和锻炼实用型预防医学人才,适应行业现状及专业技能发展的需要。

除此之外,学校要根据学生以及课程教学的实际情况,对实验内容进行重新整合,构建一体化的实验教学体系以及科学独立的实验考核体系^[17],将预防医学专业知识统一整合融合,构建从基础到综合的实验课程体系,增强学生对于学科融合能力的培养,保证学生在未来从事公共卫生领域工作时能够融会贯通所学知识,促进教学与科研紧密结合,切实促进实践与创新能力的培养。对本科生全面开放实验室,提供实验相应设备,健全管理机制,完善实验室运行机制,加大预防医学实验教学中心资金的投入,为学生创新发展提供良好的平台。

3.4 培养学生科研意识,提升学生科研能力

为了更好应对未来公共卫生事业的发展,加大对预防医学本科生科研意识的培养也成为高等医学院校医学教育改革的重中之重,也是为应对人才竞争问题的需要。培养学生进行科学研究能力,形成基本的科研素养,初步掌握资料的收集、整理、归纳和分析的方法,同时,通过撰写科研论文,有效展示和交流自己的研究成果。提升学生发现问题、提出问题、思考问题、解决问题,培养学生独立思考的能力,让学生深刻体会科研创新探索过程的乐趣,

从而提升学生的兴趣。注重预防医学本科生的科研能力的培养,有助于提升其综合能力和就业竞争力,也有助于培养具有岗位胜任能力的公共卫生人才^[18-19]。鼓励学生积极参加科研创新竞赛,例如双百大赛、大学生创新创业大赛、挑战杯等,相关部门做好宣传动员工作。鼓励教师将科研成果与教学过程相结合,激发和调动学生的主动性和积极性,同时,加大对科研项目竞赛的奖励,从多方面提高学生对科研活动的兴趣,锻炼学生的综合创新能力,为培养学生岗位胜任能力注入创新能力。

3.5 提升学生公共卫生思维能力

建立和完善新时代公共卫生体系建设,需要多部门、多领域、多渠道共同合作,发展分工明确的公共卫生人才队伍尤为重要^[20],特别是培养具有岗位胜任能力的公共卫生人才。同时也要注意教师队伍公共卫生思维能力的培养,目前高等医学院校的教师虽然具有高学历、扎实的专业知识、高水平的科研能力,但缺少疾病控制和卫生监督等公共卫生机构的实际工作经验,对此学校应该开展公共卫生教学与疾控中心、卫生监督部门的广泛合作,邀请相关部门机构有经验的教师走上讲台,为学生讲授书本以外的公共卫生与疾病防与控的相关知识,打破封闭式教学^[21],使学生对于公共卫生工作有更加清晰的认识。增加研究性实验的比重,例如让学生通过小组合作自主实行的交通干线大气污染评价实验、社区居民膳食营养评价实验等研究性实验,既提高了学生的动手实践能力和团结合作能力,又能使学生提早适应未来公共卫生工作的需要。

3.6 提高学生应对突发公共卫生事件的能力

现如今,尽管在目前的预防医学专业培养方案中有 12 周左右专业实习部分,但也因为时间有限不能将在学校学习的理论知识完整的应用到实习工作中。因而,在面对突发公共卫生事件时,出现所学不能为所用的问题。为了满足公共卫生事业发展的需要,国家也出台了相关改革政策,对预防医学人才培养提出了新的有关应急能力培养的新要求,在培养过程中,对人才培养体系进行针对性的优化^[22],着力培养具有岗位胜任能力的公共卫生人才,提高人才培养的质量。加强实习单位和社区作为创新源泉的作用,引导学生在实习和社会实践中寻找需要解决的公共卫生问题,形成以学生为主体的实践创新能力培养机制,既能激发学生参与实践的热情,又能切实促进实践创新能力的培养。在平时教学过程中,可以开展有关突发公共卫生事件的案例模拟,让学生充分理解和掌握有关突发公

共卫生事件的特征、具体内容和相关流程,并且邀请疾病预防控制中心的专家进行指导和评价,针对学生在处理过程存在的问题进行点评并提出学生容易忽视的注意事项,这样不仅有利于学生更好地理解掌握教学内容,也锻炼了学生的应急处理能力,为未来进行突发公共卫生事件的工作顺利开展奠定了良好的基础。

3.7 全面提升学生的医学职业素养

培养具有岗位胜任能力的预防医学人才,医学职业素养是其中一个重要方面。医学职业素养不仅包括医学专业知识与技能,也包括人文素质及医德修养,良好的人文素质需要具备良好的沟通能力、表达能力、团队合作能力等,良好的医德素养要求我们具备正确的职业价值观、纪律法规意识、强烈的责任感及诚信意识^[23]。这也需要我们更加注重学生人文精神的培养,通过更进一步加强学生假期社会实践,进一步鼓励学生参加校园活动,进一步加强学生诚实守信、遵纪守法、爱岗敬业等方面的道德教育,进一步加强医学生党史学习教育^[24],进一步锻炼学生的领导与组织能力,进一步提倡小组讨论互动的学习方式,从而全面提升预防医学专业学生的综合职业素养,能够更好地提高就业竞争力,能够较好满足新时代预防医学人才培养的需求。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

- [1] 彭树涛. 加快建设“新医科”着力培养卓越医学创新人才[J]. 中国高等教育, 2020(9): 35-37.
- [2] 任一兵, 刘文全. 以岗位胜任力为核心促进卓越医生的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(49): 3-4.
- [3] 郝加虎, 陶芳标, 胡传来, 等. 以培养岗位胜任能力为核心的公共卫生与预防医学实践教学改革创新[J]. 中国高等医学教育, 2016, 6: 65-66.
- [4] 覃耀春. 浅谈公共卫生人才培养[J]. 现代预防医学, 2011, 38: 4197-4198, 4201.
- [5] 万学红. 全球医学卫生教育专家委员会 21 世纪医学教育展望报告的启示[J]. 中国循证医学杂志, 2011, 11(5): 477-478.
- [6] 赵敏, 冯磊, 倪守建, 等. 医学生就业能力现状调查与对策[J]. 济宁医学院学报, 2013, 36(3): 217-220.
- [7] 马海燕, 苏大禹, 葛琳, 等. 预防医学专业“五位一体”实践教学体系的构建[J]. 济宁医学院学报, 2020, 43(4): 294-296, 301. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2020. 04. 016.
- [8] 刘靖伟, 张姬华. 预防医学专业人才培养中的问题与对策探讨[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(17): 123-125. DOI: 10. 16659/j. cnki. 1672-5654. 2016. 17. 123.
- [9] 段志光. 新冠肺炎疫情后的医学人才培养改革思考[J]. 中国高教研究, 2020(4): 33-36. DOI: 10. 16298/j. cnki. 1004-3667. 2020. 04. 07.
- [10] 李晓文, 田娟, 严宜明. 全科医学定向生职业素养培养体系的初步构想[J]. 赣南医学院学报, 2016, 36(5): 720-722.
- [11] 袁国保, 李乐, 龙斌, 等. 创新师资与平台建设模式强化预防医学专业应急能力培养[J]. 西北医学教育, 2011, 19(3): 540-543. DOI: 10. 13555/j. cnki. c. m. e. 2011. 03. 033.
- [12] 倪进东, 熊咏珍, 唐焕文. 预防医学专业学生现场实践技能培养中存在问题及对策分析[J]. 中国医药导报, 2012, 9(17): 5-6, 9.
- [13] 张林. 加快新医科建设推动医学教育创新实践[J]. 中国大学教学, 2021(4): 7-12.
- [14] 赵莉, 刘毅, 马骁, 等. 预防医学专业本科人才培养与课程分析-以四川大学等预防医学专业为例[J]. 中国大学教学, 2017(11): 34-38.
- [15] 金辉, 沈孝兵, 尹立红, 等. 预防医学专业人才培养模式的探索与发展[J]. 中国高等医学教育, 2016(5): 11-12.
- [16] 王小丽, 钟有添, 黄真, 等. 岗位胜任力视角下医学微生物学教学改革探索[J]. 赣南医学院学报, 2021, 41(11): 1184-1187.
- [17] 肖方竹, 黄波, 薛金花, 等. 基于应用型人才培养目标下独立学院预防医学实验教学改革创新模式研究[J]. 教育教学论坛, 2019(31): 68-69.
- [18] 王广鹤, 田英. 培养预防医学本科科研素养的探讨[J]. 基础医学教育, 2018, 20(10): 850-852. DOI: 10. 13754/j. issn2095-1450. 2018. 10. 12.
- [19] 张淑兰, 张海军, 祝丽玲, 等. 预防医学专业本科生创新能力的培养途径[J]. 黑龙江医药科学, 2015, 38(5): 96-97, 99.
- [20] 王坤, 毛阿燕, 孟月莉, 等. 我国公共卫生体系建设发展历程、现状、问题与策略[J]. 中国公共卫生, 2019, 35(7): 801-805.
- [21] 江城梅. 预防医学教育模式的改革与创新[J]. 淮海医药, 2005(2): 160-161.
- [22] 赵志刚, 李连惠. 新形势下应急型预防医学人才培养举措初探[J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5(61): 190. DOI: 10. 16281/j. cnki. jocml. 2018. 61. 164.
- [23] 周烁, 贾国葆. 关于医学生职业素质培养的探讨[J]. 中国医学伦理学, 2010, 23(1): 83-84.
- [24] 谢新清, 王立榕. 党史教育对培育医学生职业精神的引领作用[J]. 济宁医学院学报, 2022, 45(1): 69-72. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2022. 01. 015.

(收稿日期 2022-03-17)

(本文编辑:石俊强)