

我国实习护生人文关怀培养方式的文献计量学分析*

许娟^{1,2} 张璘² 郑静² 王超² 邹冉² 任怡雯³ 管玉香^{3△}

(¹ 安庆医药高等专科学校, 安庆 246052; ² 安徽中医药大学护理学院, 合肥 230012; ³ 安徽中医药大学第一附属医院, 合肥 230031)

摘要 目的 分析我国临床实习护生人文关怀培养方式的现状及存在的不足,为今后相关研究提供参考。**方法** 运用文献计量学方法对建库至 2022 年 4 月 10 日收录于中国知网(CNKI)、万方数据库(WanFang Data)及维普中文科技期刊数据库(VIP)以及中国生物医学文献数据库(CBM)进行检索,提取并分析纳入文献的发表年份、标题、作者、期刊来源、省份、单位机构、课题基金、被引频次以及关键词等。**结果** 共纳入文献 186 篇,分布于 27 个省(区、市),发表于 86 种期刊;发文量以湖北、江苏及上海等地居多,合著率 66.67%,文献合作度 2.66,基金资助率 24.19%,共被引频次 1036 次,被引用率 68.82%;其中试验性研究 106 篇,类试验性研究 37 篇,非试验性研究 43 篇;护生人文关怀的培养方式和考核形式多样,培养内容侧重于其能力、素质、素养、理念、思维、品质及行为等方面。**结论** 实习护生人文关怀培养在临床护理教学中日益受到重视与关注,相关的研究数量逐渐增多,但存在文献质量总体偏低、分布不均衡、基金资助率低、研究设计不严谨、缺乏统一的教学培养标准和评价考核方法单一等问题。故亟须完善相关研究,以提高实习护生的人文关怀能力。

关键词 实习护生;人文关怀;培养方式;文献计量学

中图分类号:R47 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2023)02-068-06

Bibliometrics analysis of humanistic care training model for nursing students in China

XU Juan^{1,2}, ZHANG Ying², ZHENG Jing², WANG Chao², ZOU Ran², REN Yiwu³, GUAN Yuxiang^{3△}

(¹ Anqing Medical College, Anqing 246052, China;

² School of Nursing, Anhui University of Chinese Medicine, Hefei 230012, China;

³ The First Affiliated Hospital of Anhui University of Chinese Medicine, Hefei 230031, China)

Abstract: Objective To analyze the current situation and shortcomings of humanistic care training model for clinical nursing students in China, and to provide reference for future related research. **Methods** Bibliometrics was used to search the databases collected in China National Knowledge Infrastructure(CNKI), WanFang Data, VIP and CBM from the establishment to April 10, 2022. The publication year, title, author, journal source, province, institution, project fund, citation frequency and keywords of the included literatures were extracted and analyzed. **Results** A total of 186 articles were included, distributed in 27 provinces (autonomous regions, municipalities), and published in 86 journals. Hubei, Jiangsu and Shanghai accounted for the majority of publications, with a co-authorship rate of 66.67%, a literature cooperation degree of 2.66, a funding rate of 24.19%, a total of 1036 times and a citation rate of 68.82%. There were 106 experimental studies, 37 quasi-experimental studies and 43 non-experimental studies. There were various training methods and assessment forms of humanistic care for nursing students, and the training content focuses on their ability, quality, accomplishment, concept, thinking, quality and behavior. **Conclusion** Humanistic care training of nursing students has been paid more and more attention in clinical nursing teaching, and the number of related studies has gradually increased, but problems such as overall low literature quality, uneven distribution, low funding rate, unrigorous research design, lack of unified teaching standard and evaluation method of the single.

* [基金项目] 安徽省卫健委科研项目资助(AHWJ2021b068)

△ [通信作者] 管玉香, E-mail: 897213643@qq.com

Therefore, it is urgent to improve the relevant research to improve the humanistic care ability of nursing students.

Keywords: Nursing students; Humanistic care; Cultivation mode; Bibliometrics;

美国医生杜鲁特的墓志铭这样写道,“To Cure Sometimes, To Relieve Often, To Comfort Always”,指出了医学的本质是人文关怀^[1]。自护理学专业创立至今,其内涵随着时代的快速发展不断地推陈出新,但在临床护理中也有一个自始至终不变的主题,就是人文关怀^[2]。人文关怀的存在,才让冰冷的机械有了温度,才让生命得到了更崇高的尊重,才让护理人员面对患者的痛苦时有了感同身受的情感。实习护生(以下简称护生)是今后临床护理岗位中的新鲜血液,提升其人文关怀能力,对培养优质护理服务人才打下了坚实基础。《中国护理事业发展规划纲要 2016—2020 年》中强调,需把护理教育改革与发展的重点任务突出在加强护生人文关怀教育上^[3]。《关于推动公立医院高质量发展的意见》中也明确提出,要健全医学人员培养评价制度,加强医学人文教育^[4]。医院作为培养护理人才的基地,担任着提高护生人文品质、树立其人文理念的重要使命,以人文关怀为指导思想的护理模式逐渐成为现代医学文明的标志之一^[5]。本研究对 CNKI、WanFang Data、CBM、VIP 4 大中文数据库自建库以来已发表的护生人文关怀培养方式的所有文献进行计量分析,总结其研究领域现状,以期为今后开展护生人文关怀教育的其他研究提供借鉴。

1 资料与方法

1.1 文献检索

采取主题词和自由词相结合的检索策略,以(实习护生 OR 实习护理学生 OR 护理实习生) AND(人文关怀 OR 人文素养) AND(培养方式 OR 培训方法 OR 教育方案 OR 教学手段)等为检索词,检索 CNKI、WanFang Data、CBM、VIP 4 大中文数据库,检索时限为建库至 2022 年 4 月 10 日。

1.2 纳入及排除标准

纳入标准:基于实习护生人文关怀培养方式的相关文献,包括期刊论文和学位论文。排除标准:1)重复发表的;2)无法获得全文的;3)类型不符的综述、会议、增刊、公告、报刊以及短篇报道。

1.3 分析方法

先使用 NoteExpress3.2.0 软件对文献进行查

重与筛选,然后对纳入文献用 Excel 2019 创建数据表,提取相关内容如发表标题、年份、作者、期刊来源、省份、单位机构、课题基金、被引频次以及关键词等,使用构成比、百分率、频数进行相应的统计学描述。最后利用 Nvivo 11 进行词频分析。

2 结果

2.1 文献筛选结果及年度变化

初次检索 741 篇文献,查重后再按照纳排标准筛选,最终纳入 186 篇文献。第 1 篇文献发表于 2005 年,2006 至 2018 年发文量总体呈上升趋势,此后发文量相比平稳;2016 年出现爆发式的增长,发文量是上一年的 1.83 倍;2019 年发文量相比 2018 年略下降 21.74%。因检索时限为建库至 2022 年 4 月 10 日,故 2022 年纳入文献相对较少。见图 1。

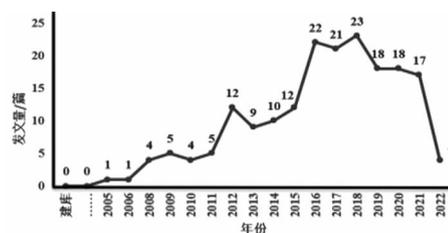


图 1 纳入文献发表量折线图

2.2 期刊分布

186 篇文献共发表在 86 种期刊上,平均刊载量 2.16 篇。刊载量>2 篇的期刊有 20 种,共 110 篇(59.14%);收录文献较多的期刊为《卫生职业教育》《当代护士》和《全科护理》等。其中 12 种期刊为中国科技引文数据库(2021—2022 年度)收录期刊,共 35 篇(18.82%)。

2.3 作者分布

其中合著 124 篇(合著率 66.67%),总计作者 494 人,合作度为 2.66(494/186)。以第一作者工作单位的发文量进行统计,其有来自医院是 144 篇,院校是 42 篇;发表文献最多的单位依次是华中科技大学同济医学院附属协和医院 18 篇(9.68%)、川北医学院附属医院 5 篇(2.69%)、上海中医药大学附属龙华医院 4 篇(2.15%)。

以第一作者发文量所处省份来统计发现,作者

3 讨论

3.1 实习护生人文关怀培养在临床护理教学中越来越受重视

人文关怀能力作为护生的一种必备能力,其养成需要自身不断的经验积累,更离不开后天的教学培养。护生是未来临床护理工作岗位中的后备军,是护理行业的未来接班人,加强其人文关怀能力的培养是减少护患矛盾的重要举措,是激活公立医院优质护理质量发展的新动力,是持续提升护理人才综合素养的关键。林黎等^[16]对我国医疗风险因素进行文献分析,结果显示医护人员因缺乏人文关怀导致的医疗风险已层出不穷。患者不单单是具有病理、生理属性的人,更是一个具有社会、文化和情感属性的人^[17]。要保护并尊重患者的隐私,培养主动服务和关爱患者意识,加强护患间的沟通交流,及时关注患者的不适和诉求,以提供最大可能地帮助。实习阶段是护理专业学生过渡到一名真正的临床护士的重要阶段,在临床实习中倡导人文关怀,有助于培养护生的患者意识、社会意识和职业情感。因此,在临床实习阶段如何将人文哲学与护理实践相结合,将关怀教育、同理心和专业素养教育融入其中,受到了众多护理学者的深入研究,以期探讨更加有效的临床教学培养模式及评价考核方式。

3.2 文献研究内容整体存在部分缺陷

第一,文献质量总体偏低。186 篇文献仅 35 篇为核心期刊文献,核心文献的占比不足 20%,文献平均被引频次也偏低,原因可能与尚未形成文献的核心作者有关。第二,文献分布不均衡。发表文献最多的单位依次为华中科技大学同济医学院附属协和医院、川北医学院附属医院、上海中医药大学附属龙华医院,原因是依托当地大学浓厚的学术氛围与强大的科研能力。如华中科技大学同济医学院附属协和医院从 2002 年开始关注护理人文关怀,2010 年又开展了国家临床重点专科项目支持其发展,取得较好的临床效果^[18]。地域分布呈现东多西少,南多北少的局面,可能与当地的经济水平以及院校数量有关。因此,建议加强学术之间的交流、学习,优势互补,保证文献发表的质量和数量。第三,受基金资助文献比例较低。基金资助率仅占 24.19%,说明护生人文关怀方面的科研支持力度较小,相关的科研研究不足。建议相关学者

多关注护生人文关怀的课题研究,提升自身科研水平。第四,文献研究设计不严谨。186 篇文献中试验性研究为 106 篇(56.99%),由于是临床教学研究,设计过程中也难以设置盲法,且大部分文献未采用随机对照方案,事先并未交代样本量的估算方法。建议完善研究设计方案,提升其科学性、严谨性。第五,研究内容不全面。通过关键词生成的词语云图,研究的热点多集中于护生人文关怀的能力、素质、素养、理念、思维、品质及行为等方面培养,却极少有学者提及护生应在临床带教过程中被关怀,这种被关怀是培养护生人文关怀的前提;此外,开展护生人文关怀培养的科室过少,人文关怀的培养是循序渐进、环环相扣的过程,应将其理念全面、全程渗透到护生的实习带教中,故建议在全院层面推广护生人文关怀的培养。

3.3 实习护生人文关怀培养方式多样,缺乏统一的培养标准

本文结果显示,多种培养方式相结合的教学方法,是当前护生人文关怀培养模式的重要手段。在制定完整教学计划的基础上对人文带教师资进行遴选与培训,培养方式遵循人文关怀理论和实践相结合的形式。通过入科宣教、集中理论授课,不仅使护生了解临床科室的疾病特色,还掌握了人文关怀的基础知识^[19-20];通过案例导入、情景模拟及人文关怀临床实践活动,帮助护生更好地适应临床实习岗位工作和为患者提高优质的护理服务^[21];通过角色扮演、人际沟通能力培养以及人文关怀教学氛围建设,让护生学会沟通的技巧,养成换位思考的习惯去了解患者的需求,促进护生的责任心、爱心以及同理心的形成^[22-23];通过人文关怀护理查房,护生在准备阶段需查阅相关资料、增加与患者沟通的频次,有助于护生发掘患者的人文关怀需求,以提出更好地护理措施^[24];通过叙事教育,有助于提高护生的综合培训和批判性思维能力,提升其职业认同感^[25];通过书写关怀日志,记录护生临床人文关怀行为,思考及反思自己的人文关怀实践活动是否合理、有无不足之处,以促进护生关怀品质的形成^[26]。目前尽管培养形式多样,但培养标准也尚未统一,如:人文关怀相关理论教材的选定、带教时长以及护生临床人文关怀实践时间的设置等,都需要进一步研究、探讨。因此,建议为临床护生人文关怀培养制定统一的培养标准,保证护生人文关怀能力同质化的培养。

3.4 实习护生人文关怀评价考核形式单一,需优化考核方法

大部分文献提出了不同的评价考核形式,以检验护生在实施人文关怀培养后的临床教学培养质量。使用汉化的 CAI 量表和自制问卷调查是目前较为常见的评价指标,CAI 量表由美国学者 Ngozi 和 Nkongho^[27] 编制,包括理解、勇气、耐心 3 个维度,是一个信效度较高的测评工具,能客观对比护生培养前后的差异。部分学者则采用理论、实践操作以及满意度为评价指标。但单一的考核方法,在评价过程中存在弊端,比如:理论和实践操作考核,缺乏对护生综合能力的评价;教学满意度或患者满意度则存在人为主观评价因素。因此,建议优化考核方法,在学生不同的人文关怀学习阶段,带教老师根据培养目标设置是否为过程性、形成性以及终结性评价,这既有利于检验和了解护生的培养效果,又有利于及时改进培养方式、调整培养策略,构建更好地护生人文关怀培养模式。

综上所述,开展护生人文关怀能力培养的研究是当代社会发展赋予的重要任务,也是当前人文护理教育研究的热点。故相关研究日益受到重视,文献发文量总体也呈现上升趋势。但相关的文献研究仍存在缺陷,建议未来的学者能够推成出优化的综合评价考核方法、统一培养标准。另外,只有部分学者提及人文带教师资的遴选与培养,建议加强师资队伍的建设,保障护生在人文关怀培养阶段具有专业教师的指导。总之,实习阶段护生人文关怀培养有助于进一步提升其人文关怀能力,应尽快在临床护理教学中推广。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

- [1] 李建华. 写在特鲁多医生逝世 100 周年[J]. 中国医学人文, 2015, 1(7): 26-27.
- [2] 史瑞芬, 陈瑜, 翟惠敏. 哲学视域下的护理人文关怀思考[J]. 护理学杂志, 2013, 28(20): 1-3. DOI: 10.3870/hlxz. 2013. 20. 001.
- [3] 中华人民共和国国家卫生与计划生育委员会. 全国护理事业发展规划(2016-2020 年)的通知[EB/OL]. (2016-11-18) [2022-01-24]. <http://www.nhfp.gov.cn/zwgkzt/index.shtml>.
- [4] 国务院办公厅. 关于推动公立医院高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-11-23) [2022-01-24]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-06/04/content_5615473.htm.
- [5] 王焕焯, 曾娅. 护理人文关怀评价工具研究及应用现状[J]. 护理研究, 2019, 33(24): 4280-4284. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493. 2019. 24. 018.
- [6] 郭瑜洁. 护理人文关怀教学模式的理论构建与实验研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.
- [7] 袁金蓉, 刘义兰, 杨赛. 叙事教育在实习护生人文关怀能力培养中的应用[J]. 护理学杂志, 2016, 31(1): 14-16. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152. 2016. 01. 014.
- [8] 蔡琴, 方军, 宗薇, 等. 运用叙事教学法对精神科护生进行人文关怀教育的探讨[J]. 护士进修杂志, 2016, 31(1): 61-63. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx. 2016. 01. 026.
- [9] 黎湘艳, 赵体玉, 江莉, 等. 叙事教育在手术室护理本科实习生临床教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2017, 32(2): 63-66. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152. 2017. 02. 063.
- [10] 秦维, 吴雪影, 王秋节. 以人文关怀为导向的优质护理带教模式在临床教学中的应用[J]. 全科护理, 2017, 15(23): 2928-2930. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4748. 2017. 23. 053.
- [11] 袁冬梅, 李隆珍. 优质护理服务示范工程活动中护生人文素质教育探索[J]. 护理学杂志, 2011, 26(16): 6-9. DOI: 10.3969/j.issn.1001-4152. 2011. 16. 003.
- [12] 刘霖, 沈洁. 护生人文关怀品质形成特点及培养对策分析[J]. 护理研究, 2014, 28(22): 2791-2792. DOI: 10.3969/j.issn.10096493. 2014. 22. 049.
- [13] 杨晓莉, 马如娅, 吕俊峰, 等. 高职护生人文素养教育的需求分析及对策[J]. 中华护理教育, 2006, 3(2): 57-59. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234. 2006. 02. 003.
- [14] 巩莹, 张瑞丽, 李惠娟. 临床护理教师的角色模范对学生人文关怀能力的影响[J]. 中华护理教育, 2011, 8(8): 358-360. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234. 2011. 08. 008.
- [15] 朱红珍, 陈春英, 王娟. 叙事医学模式对临床护生人文关怀能力与品质构建的影响[J]. 中华现代护理杂志, 2017, 23(20): 2580-2583. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907. 2017. 20. 003.
- [16] 林黎, 刘天云, 林惠仙. 我国医疗风险影响因素研究现状[J]. 护士进修杂志, 2021, 36(9): 799-802. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx. 2021. 09. 007.
- [17] 陈瑜. 护理专业大学生人文关怀能力的现况调查与干预研究[D]. 广东: 南方医科大学, 2017.
- [18] 刘义兰, 官春燕, 胡德英, 等. 医院护理人文关怀规范化管理及成效[J]. 中华医院管理杂志, 2016, 32(3): 226-229. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1000-6672. 2016. 03. 017.

(下转第 76 页)

- [10] 曾宪焕, 韩泽民. 头颈部腺样囊性癌的研究进展[J]. 国际口腔医学杂志, 2017, 44(1): 79-82.
- [11] 刘艳, 丁锋, 李波蓬, 等. 会厌囊肿术后并发会厌部分缺损 1 例[J]. 中国内镜杂志, 2017, 23(2): 110-112.
- [12] 陈明梅. 腮腺多形性腺瘤的 CT 表现及鉴别诊断[J]. 现代医用影像学, 2016, 25(1): 112-113.
- [13] 陈莲花, 王波. 腮腺多形性腺瘤 MRI 诊断[J]. 现代医用影像学, 2019, 28(9): 1989-1991.
- [14] 周良, 袁晖. 口咽部多形性腺瘤 1 例[J]. 浙江医学, 2019, 41(5): 472-473.
- [15] Seifert G. Histopathology of malignant salivary gland tumours[J]. Eur J Cancer B Oral Oncol, 1992, 28B(1): 49-56. DOI: 10. 1016/0964-1955(92)90013-q.
- [16] Paris J, Facon F, Chrestian MA, et al. Pleomorphic adenoma of the parotid: histopathological study [J]. Ann Otolaryngol Chir Cervicofac, 2004, 121(3): 161-166. DOI: 10. 1016/s0003-438x(04)95504-1.
- [17] 马红新, 封兴华, 顾晓明, 等. 腮腺多形性腺瘤 304 例手术治疗的回顾[J]. 实用口腔医学杂志, 2001(3): 255-256.
- [18] Renehan A, Gleave EN, McGurk M. An analysis of the treatment of 114 patients with recurrent pleomorphic adenomas of the parotid gland [J]. Am J Surg, 1996, 172(6): 710-714. DOI: 10. 1016/s0002-9610(96)00293-0.
- [19] 赵世杰, 赵峰, 苏纪平. 腮腺巨大多形性腺瘤 1 例并文献复习[J]. 临床耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2014, 28(14): 1066-1069. DOI: 10. 13201/j. issn. 1001-1781. 2014. 14. 016.
- [20] Glas AS, Vermey A, Hollema H, et al. Surgical treatment of recurrent pleomorphic adenoma of the parotid gland: a clinical analysis of 52 patients [J]. Head Neck, 2001, 23(4): 311-316. DOI: 10. 1002/hed. 1036.
- [21] Wallace AS, Morris CG, Kirwan JM, et al. Radiotherapy for pleomorphic adenoma [J]. Am J Otolaryngol, 2013, 34(1): 36-40. DOI: 10. 1016/j. amjoto. 2012. 08. 002.
- [22] Jackson SR, Roland NJ, Clarke RW, et al. Recurrent pleomorphic adenoma [J]. J Laryngol Otol, 1993, 107(6): 546-549. DOI: 10. 1017/s0022215100123667.
- [23] 孙世龙, 王丽, 杜晨, 等. 内镜下治疗声门下巨大多形性腺瘤 1 例报告 [J]. 中国微创外科杂志, 2013, 13(12): 1155-1156.

(收稿日期 2022-03-09)

(本文编辑:甘慧敏)

(上接第 72 页)

- [19] 林玲, 娄湘红, 宋小燕, 等. 实习护生人文关怀能力培养方案的实施 [J]. 护理学杂志, 2017, 32(17): 72-74. DOI: 10. 3870/j. issn. 1001-4152. 2017. 17. 072.
- [20] 武广红, 吴筱玫, 陈翠, 等. 基于“工匠精神”理念的人文培训模块在高职护生实习培训中的应用 [J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(3): 69-71, 92. DOI: 10. 3969/j. issn. 1008-9993. 2021. 03. 017.
- [21] 王紫丽. 问题驱动教学法 (PBL) 结合情景模拟教学干预对手术室实习生人文关怀能力培训的效果 [J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(15): 2713-2715. DOI: 10. 3760/cma. j. cn221370-20200705-00773.
- [22] 单信芝, 李姗姗, 卜晓佳, 等. 基于 Carolina 照护模式的体验式教学在本科实习护生临床带教中的应用 [J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(13): 1722-1727. DOI: 10. 3760/cma. j. cn115682-20200117-00267.
- [23] 张燕, 徐丽芬, 罗健, 等. 泌尿外科实习护生人文关怀临床教学的设计与实施 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(17): 75-77. DOI: 10. 3870/j. issn. 1001-4152. 2021. 17. 075.
- [24] 王双, 杨丹, 许娟, 等. 人文关怀在临床护理教学中的实践及效果 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(10): 71-73. DOI: 10. 3870/j. issn. 1001-4152. 2021. 10. 071.
- [25] 秦艳丽, 远义娇, 于勋, 等. 叙事教育对心脏外科实习护生人文关怀能力的影响 [J]. 护理研究, 2019, 33(5): 867-870. DOI: 10. 12102/j. issn. 1009-6493. 2019. 05. 032.
- [26] 蔡小霞. “关怀日记”在本科实习护生关怀能力培养中的应用 [J]. 全科护理, 2019, 17(35): 4475-4477. DOI: 10. 12104/j. issn. 1674-4748. 2019. 35. 035.
- [27] Ngozi O, Nkongho. The caring ability inventory // Strickland O, Waltz C. Measurement of nursing outcomes [M]. New York: Springer Publishing Co, 1990: 3-16.

(收稿日期 2022-01-24)

(本文编辑:石俊强)