

医学生思政课知行合一主题教育实践教学模式探索^{*}

毕于建¹ 赵 敏^{2△} 秦建中¹

(¹ 济宁医学院马克思主义学院, ² 济宁医学院, 济宁 272067)

摘 要 实践教学是思政课教学的重要内容。于实处用力,从知行合一上下功夫是习近平总书记对大学生提出的要求。思政课实践教学正是理论与实践的结合、“知行合一”的重要体现,是实现实践育人的主要途径。主题教育是学生思想政治教育中为突出某个教育目的开展的有针对性的教育活动,是“知行合一”的有效实现形式。我校医学生思政课实践教学在多年探索的基础上,围绕“知行合一”,开展了通过主题教育打造“四结合,一贯通”完整的系统化的实践教学体系的探索。

关键词 思政课;实践教学;主题教育

中图分类号:G645.1 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2019)06-221-04

Exploration of practical teaching model of integration of knowledge and practice in ideological and political course for medical students

BI Yujian¹, ZHAO Min², QIN Jianzhong

(¹ School of Marxism, Jining Medical University; ² Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: Practical teaching is an important content of ideological and political teaching, and the main way to realize practical education. Thematic education is an effective form of ideological and political education for college students, and an effective way to realize the unity of knowledge and practice. On the basis of many years of exploration, the practical teaching of Ideological and political course in our school has carried out a systematic exploration of the practical teaching system of “four combinations and consistency” by carrying out various forms of thematic education activities.

Keywords: Ideological and political course; Practical teaching; Thematic education

实践教学是高校思想政治理论课(简称思政课)教学一项重要内容。如何开展实践教学,采用何种形式,做到“知行合一”,各大高校思政课教师都在积极探索。我们学校多年实践教学探索的基础上,结合对习近平“知行合一”思想的学习,申报了《医学院校思政课运用主题教育开展“知行合一”的实践教学模式研究》的课题,围绕课题设计目标,我们在济宁校区医学专业学生的思政课教学中进行了三年多的实践探索,并取得了良好效果。

1 实践教学是思政课教学的基本要求

1.1 实践教学是思政课实践育人的重要渠道

思政课是对医学生进行马克思主义理论教育、培养中国社会主义事业的合格接班人的主渠道和主阵地。高校要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。党和国家高度重视思政课教学,注重实践育人作用。思政课“05 培养方案”中明确提出:“要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”^[1]《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中又进一步强调“努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系”^[2]。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》更是明确指出“要强化社会实践育人,提高实践教学比重,组织师生参加社会实践活

^{*} [基金项目] 山东省高校工委 2014 年思政课教学改革专项课题(14SDGXSKKG09); 济宁医学院 2014 年教学改革专项课题(14052)

[△] [通信作者] 赵敏, Email: zhaomin666666@126.com

动”^[3]。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教科社[2018]2号)对学时和学分设置以及实践教学安排做出了新的规定:要严格落实实践学分,“从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分,开展本专科思想政治理论课实践教学”^[4]。

1.2 实践教学是实现“知行合一”的基本途径

“知行合一”教育思想历来为教育家所提倡。王阳明提出了“知行合一”思想,知识不仅要学会,还要能运用,做到知与行有机结合和贯通;陶行知提出了“学做合一”的教育理念,要以应用为目的去学,在实践过程中去学,只有把“知”和“行”统一起来,才能称之为“善”。习近平多次强调“知行合一”。“知是基础、是前提,行是重点、是关键,必须以知促行、以行促知,做到知行合一”。勉励大学生“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫”^[5]。

1.3 主题教育是实现“知行合一”的有效形式

主题教育是医学生思想政治教育中为突出某个教育目的开展的有针对性的教育活动。它是运用知行合一原则,通过学生动手参与实践过程来检验理论真伪,是学生运用所学马克思主义理论和方法分析和解决社会实际问题,培养医学生实践能力的过程。主题教育可以根据不同教学目标设计不同的主题,以提高实践教学的针对性。

2 思政课实践教学存在的问题

2.1 理论联系实际环节的缺失

思政课教师传统授课方式是以“满堂灌”的理论灌输为主,虽然辅之以多媒体手段,但主要以理论讲授的第一课堂为主,以实践为主的第二课堂没有充分展开,将实践教学与理论教学割裂的倾向明显,致使实践教学在思政课中存在缺位和不到位现象。

2.2 主题不明确和形式简单

思政课实践教学具有自身的特点和不同要求与特色,在执行过程中,由于认识偏差,认为实践教学就是带学生考察爱国主义教育基地、听报告、参观革命遗迹等,致使思政课实践教学与社会调查活动混在一起,既没有各自的特点,也没有突出的主题,最终流于形式化、程式化,很难达到知行合一、提高学生实践能力的教学目的。

2.3 考评方式不合理和激励制度虚化

教育部对思政课有明确实践教学要求,但是实践教学大纲还没有下发,因此,在实施的具体过程与环节中,没有系统的教学计划和教学大纲,也缺乏健全的制度规范和保障,在实施结果上更缺乏科学合理的考核评价和奖惩机制,结果导致了教师和学生实践教学的敷衍了事和事实上的“知行脱离”。

3 “知行合一”主题教育的实践探索

3.1 “知行合一”主题教育方案设计

我们在保证总学分不变的前提下,合理调整学时结构,将四门思政课学时都分为理论学时和课外学时两部分。本科医学生实践学时2个学分,专科生1个学分。从2015年开始,我们围绕山东省高校工委思政课教学改革专项课题,以“知行合一”理论为指导,在济宁校区医学专业的学生开设的四门思政课程中分别设计了四个各具特色的主题教育活动,分别是:在《思想道德修养与法律基础》中,开展“儒家文化经典诵读和演说活动”的中华优秀传统文化教育;在《中国近现代史纲要》中,开展“红色之旅”革命传统的爱国主义精神教育调查活动;在《马克思主义基本原理概论》中,开展以医学生“思政杯”辩论赛为形式的马克思主义方法论教育活动;在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》中,开展“家乡改革发展史、医疗卫生发展史”为主题的时代精神社会调查。

3.2 “知行合一”主题教育的实践探索

从2015年3月到2018年10月,我们在济宁校区不同年级医学生的4门政治理论课中开展了18次主题教育实践活动,19000多人次参加,取得了较好的教学效果。

“儒家文化经典诵读和演说活动”,围绕传统医学经典《大医精诚》《黄帝内经》等,以授课班级为实施单位,从2014级到2018级分别组织了5次“儒家文化经典诵读和演说活动”。参赛同学自己创作自己表演,以歌曲、相声、舞蹈、朗诵、小情景剧或舞台剧等多种形式诠释对博大精深的医学文化的洞察和理解,从而增强了学生对中华优秀传统文化的认同感及民族文化的自信心。

为了对医学生进行以爱国主义为核心的民族精神教育和红色文化的革命传统教育,我们利用寒假分别开展了5次为期2周的“红色之旅”调查活

动,特别是针对战争时期我军战地医疗与救护保障问题开展调查,撰写考察报告。另外,每年由指导教师带领部分学生代表到红色教育基地,如微山岛铁道游击队纪念馆、淮海战役纪念馆、鲁西南战役纪念馆、孟良崮战役纪念馆等基地进行集中实地考察。

为帮助医学生系统学习马克思主义的科学体系和丰富内涵,掌握马克思主义的思维方法,发挥学生在教学过程中的主体作用,我们举办了四届“思政杯”医学生辩论赛。围绕医患关系、循证医疗、医术与医德等问题,开展辩论。在高校思政课教学中引入辩论赛形式,既展示了青年学子风采,又调动了医学生学习马克思主义理论课的积极性和主动性。该主题活动在山东省教育厅网站《教育传真》栏目以《济宁医学院举办首届医学生辩论赛延伸思政课堂》为题进行了全文转载^[6]。

为了对医学生进行改革开放的时代精神和创新精神教育,深化对中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,我们利用暑假开展了 4 次为期 2 周的以“家乡改革新变化、医疗卫生发展状况”为主题的社会调查活动。每次确定 30 个参考题目,指定指导教师,学生组成调研小组,通过团队合作,采用项目化管理,共同完成社会调查和调研报告。通过社会调查,感受到了改革开放 40 年给中国医疗卫生和人民健康事业带来的巨大变化,体悟到中国从站起来,到富起来,强起来的巨大飞跃,民族自豪感油然而生,坚信只有在中国特色社会主义道路上,坚持中国共产党领导下的改革开放,才是强国之路,富民之路,从而增强了实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命感和责任感。

4 实践教学模式改革的经验与思考

4.1 “主题教育”创新了实践教学模式

高校思政课实践教学模式,在实施中没有统一范式,大多形式简单,缺乏创新性。我们对医学生进行主题教育,主题鲜明,内容新颖,形式得体,是模式的创新。它使学生在参与中受到启发和熏陶,达到实现事半功倍的效果。调查显示,95% 的学生积极以小组形式或以班级集体形式参与到活动中,扩大了学生的参与率和受众面,克服了学生被动参与和应付的形式主义。主题教育活动把对马克思主义基本理论的诠释寓于每一个有特色的小活动

中,让学生从活动中发现真理,得到启发。它改变了传统的以教师为中心、以灌输为手段的教学方法和观念。他们在经典演说中,在医学生辩论赛上,在实践基地的考察中,积极参与,展示风采,充分发挥了学生的主体作用,提高了教育实效,实现了学中做,做中学的知与行的真正统一。我们在参与实践教学改革的三个年级学生中进行了思政课理论教学满意度调查,其中对于教学模式改革,赞成教师学生平等参与互动探究教学模式的占 51%;23% 的同学喜欢教师主导,学生简单参与;20% 的同学更喜欢深度参与;只有 6% 的同学对课程不感兴趣,只为应试。对于实践教学改革,61% 的学生赞成,认为不同主题教学体现了学科教学特色;26% 的同学认为教学设计具有创造性;只有 13% 的同学认为实践活动与其他课程开展的活动有冲突,有的相近,能否实现互认。

4.2 采用“四结合一贯通”突出了各自主题,实现了实践教学的整体设计

我们以“知行合一”为指导,采用不同主题的实践教学实践活动,避免了教学内容的重复性。《思想道德修养与法律基础》组织学生演和阅读医学经典,领略优秀传统文化的内涵和魅力。《中国近现代史纲要》开展的“红色之旅”,缅怀革命烈士,传承红色基因,培育了以爱国主义为核心的民族精神,深化了“四个选择”的理解,增强了四个自信。把辩论比赛引入的《马克思主义基本原理概论》课堂上,回归了真理传播的思辨性特点,辩论有利于培养医学生的辩证思维 and 创新能力。《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》开展的改革开放以来医疗发展现状调研,培养开放思维和创新意识,增强了团队意识,加深了对改革开放必要性的认识,增强了勇作新时代中国特色社会主义事业接班人的责任感。三年中连续开展的四个主题教育实现了理论与实践结合、第一课堂和第二课堂结合、学校实践与校外实践结合、集中实践和分散实践结合,做到了知识与实践相统一,教学改革使实践教学内容更加规范化、科学化,使各门课程的实践教学在内容和形式上相互依存、相互补充,实现了整体设计和贯通,形成了完整的系统化的实践教学体系。

4.3 培养了合作意识,增强了团队观念

通过项目化作业的形式开展合作学习是医学生学习模式的创新。思政课是每个在校生的必修

课,实践教学大多是一个年级学生全部参加,人数众多,难于做到覆盖,也是其他高校开展实践教学难的重要原因。我们的主题教育采用以小组为单位围绕一个课题或项目,指定指导教师,分工合作,共同完成。在合作完成任务过程中,组员们可以相互交流,相互激励,相互促进,相互学习,弥补各自的不足,共同提高。同时,也培养了学生之间的交际能力,增强了团队意识和集体主义观念。

4.4 构建“三全育人”大实践模式

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人(简称三全育人)。”“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[7]。我们充分挖掘内部教育资源和外部资源,与宣传部、教务处、学生处、团委、基础医学院等单位 and 部门密切合作,形成齐抓共管的“三全育人”的大实践模式,开辟了 20 余处校外思政课实践教学基地,加强了与教学医院、医药企业、博物馆、战争纪念馆和改革开放示范区的企事业单位的沟通与合作,建立固定的社会实践基地,实现了实践教学的规范化、制度化、长期化。

4.5 建立了科学的考核评价和激励体系

结合主题教育活动的展开,如何科学评价实践教学成绩,我们采用了师生共同参与的定性评价与定量评价相结合、终结性评价与过程性评价相结合的方式^[8]。学生以班级为单位建立了由班干部、课代表、学生代表组成评价小组,评议组采用学生自我评价与互评相结合的方式,根据在项目化作业中的贡献和调查报告质量,排出小组内学生名次顺序和调查报告的分数,按 60% 比例计入实践教学成绩,对于抄袭的报告计为零分,给予批评教育和返回重做。指导教师在学生互评的基础上,根据项目化作业中参与学生的主观态度、表现和调查报告的质量等客观公正地进行综合评价,以 40% 计入实践教学成绩。对于优秀调查报告给予表彰和结

集成册。对于优秀指导教师给予表彰并作为年终考核评优评先的重要依据。这些措施提高了教师和学生参加社会实践的积极性,从“要我学”,变成“我要学”。实践成绩与学生平时表现相结合,可以实现终结性评价与过程性评价的统一,解决了实践教学成绩评价方法的形式化和虚化,有助于建立科学的思政课评价体系。引导学生向“学和用、知和行”转变,实现了实践育人的教学目标。

参考文献:

- [1] 毕于建. 医学院校思政课实践教学“四课堂”模式的构建与实践[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017, 30(8): 99-102. DOI:10.3969/j.issn.1671-0916.2017.08.024.
- [2] 中央宣传部 教育部. 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html.
- [3] 中共中央国务院. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0227/c64387-29111190.html>.
- [4] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.
- [5] 徐京跃, 霍小光. 习近平在北大考察: 青年要自觉践行社会主义核心价值观[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2014-05/04/c_12646059.html.
- [6] 济宁医学院举办首届大学生辩论赛延伸思政课堂[EB/OL]. http://www.sdedu.gov.cn/sdjy/_jycz/_bkgx/753635/index.html.
- [7] 吴晶, 胡浩. 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [8] 毕于建, 王丽娜. 高校思想政治理论课实践教学与评价问题探析[J]. 济宁医学院学报, 2013, 36(5): 373-375 DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2013.05.022.

(收稿日期 2018-11-12)

(本文编辑: 林琳)