

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2018.01.008

健康中国视域下加强医学生人文教育的思考

王德国

(济宁医学院马克思主义学院, 济宁 272067)

摘要 2016 年 10 月,党中央、国务院制定发布了《“健康中国 2030”规划纲要》,规划部署了未来 15 年健康中国建设。医学生作为我国未来医疗卫生事业的强大后备军和中坚力量,在健康中国建设与发展中担当着极其重要的职责与使命。在推进健康中国建设进程中,加强与改进医学生人文教育,培养提升其医学人文素质,不仅促进医学生自身的健康成长,而且推进健康中国建设。本文结合健康中国建设,客观审视我国医学人文教育现状,从教师、学生、学校管理以及国家 4 个方面,深刻剖析其存在的问题,从而提出加强与改进医学生人文教育的有益对策。

关键词 健康中国;医学生;医学人文教育

中图分类号:R-05 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-9760(2018)02-029-04

Thinking of improving medical students' medical humanities education from the perspective of healthy China

WANG Deguo

(School of Marxism Studies, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: In October, 2016, the CPC central committee and the State Council promulgated the Plan of Health China 2030, deploying the tasks for building a healthy China for the next fifteen years. As the backbone and reserve force of China's future medical and health undertakings, medical students will bear extremely important responsibility and mission in the development and construction of healthy China. In the process of promoting the construction of healthy China, Strengthening and improving medical students' medical humanities education and cultivating their medical humanistic qualities can not only promote the healthy growth of medical students, but also promote the construction of healthy China. From the four aspects of teachers, students, school management and the whole country, this article objectively examines the current situation of medical humanities education in China and deeply analyzes the existing problems. Furthermore, it puts forward some beneficial countermeasures to strengthen and improve medical humanities education under the background of promoting the construction of healthy China.

Keywords: Healthy China; Medical students; Medical humanities education

2016 年 10 月,中国中央、国务院制定发布了《“健康中国 2030”规划纲要》,为未来 15 年健康中国建设发展指明了方向^[1]。在党的十九大报告中,习近平总书记再次以战略的眼光,强调部署了新时代的健康中国建设^[2]。医学生是未来我国医疗卫生事业的强大后备军和中坚力量,在健康中国建设中担当着极其重要的职责与使命。医学人文素质是现代医学生的必备素质^[3]。加强医学生人文素质教育,提升医学生人文素质素养,不仅有助于医

学生在校期间的健康成长,而且影响着未来我国医疗卫生事业的发展和健康中国的建设发展。为了切实搞好医学生人文素质教育,结合健康中国建设的发展要求,本文客观审视了我国医学人文教育现状,剖析其存在的问题,探索加强与改进医学生人文教育的有益对策,以期更好地提升医学人文素养,更好地助推健康中国的建设与发展。

1 健康中国视域下加强和改进医学生人文教育的重要意义

1.1 有助于医学生更好地学习掌握人文知识,提升人文素养

在健康中国建设进程中,教师通过讲授医学伦理学、医学心理学、医学史等医学相关课程,将医学人文教育融于专业课程的教学,使医学生掌握更多医学人文知识,养成良好的医学人文素养和高尚的医学人文精神,成为全面发展、德艺双馨的优秀医学专门人才^[4]。

1.2 有助于更好地促进人民群众身心健康,助推健康中国建设,提升我国的综合国力,展示中国良好的国际形象

依据《“健康中国 2030”规划纲要》对健康中国建设做出的规划与部署,健康中国建设是我国今后 15 年中社会建设发展的一项重大任务^[1]。医学生在推进健康中国建设进程中担负着发展医学科学、传承医学教育、做好医疗卫生工作、更好地保护与促进人民群众身心健康的特殊职责与使命。加强医学生人文素质教育,培养提升医学生人文素养,有助于更好地促进我国医疗卫生事业的改革与发展,有助于更好地维护与促进人民群众的身心健康,促进我国社会政治、经济、文化、生态环境建设,提升我国的综合国力与国际地位,展示我国富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化形象。

2 我国医学生人文教育现状及存在问题

2.1 我国医学人文教育现状

随着新医学模式及国际医学教育改革深刻影响,我国高等医学教育不断深化改革,医学人文教育经历了从无到有、从不被重视到予以重视、从不发展到相对发展的历程,医学人文教育已经成为我国当代高等医学教育的重要内容,受到党和政府及医学界的普遍重视。在党和政府的积极支持下,在医学院校医学人文学者们的积极努力下,各高等医学院校重视医学生的人文素质教育与培养,并且启动医学人文课程教学,注重医学人文课程教育与学术交流,并取得一定成果。国家十分重视医学人文学科的学术研究与交流,中华医学会、中国医师协会等社会团体创建了医学伦理学、医学心理学、卫生法学等医学人文学科的国家级和省市级的学术组织,创办并发行《中国医学伦理学》《医学与哲学》(人文社会科学版)等医学人文专业学术刊物,召开了“医学人文社会科学实证研究研讨会”“医学人文如何走进临床”等学术研讨会^[5];开展医学

人文学科国家级、省市级研究课题申报与研究,很好地促进了新时期医学人文教育,提高了教学质量与水平,为医学生和医务人员人文素养的培养提升奠定良好的基础。

2.2 我国医学人文教育存在问题

2.2.1 教师对医学人文课程认识存在偏差 部分教师认为医学人文教育是医学教育体系中可有可无,思想上未予以重视;把医学人文教育等同于一般文化素质教育,或等同于思想政治理论教育。部分教师认为医学人文教育终极目标是为了帮助医务实践者改善工作服务态度,提升医疗卫生服务的质量与水平。而真正的医学人文教育终极目标是深刻认识与把握“医乃仁术”的本质,明确医学根本目的与使命,以便在医学实践中更好地尊重关爱生命及生命价值^[6]。因此,教师的认知偏差必然影响他们的教学质量与教学效果。

2.2.2 教师知识结构不合理,教学方法有待改进

大多数医学院校从事医学人文教学的教师,基本上是从从事思想政治理论课教学的,其专业背景或是马克思主义理论相关专业,或是哲学、伦理学等相关人文社科专业;还有少部分教师是医学相关专业。因此,真正从事医学人文学科的教师可谓是凤毛麟角,教师的学缘结构导致教师自身知识结构不完善。在教学方法上,教师注重运用传统填鸭式满堂灌的教学,偏重于课堂理论教学,忽视学生的主体作用,忽视教与学的互动,忽视实践教学的设计和实施^[5],致使理论与实践、知与行分离与脱节,不利于医学生人文精神培养与践行^[6]。

2.2.3 医学生对医学人文学科的认识不明确,学习功利化 医学生由于受教师对医学人文课程认知影响,加之学习功利化心理的制约,以致于他们普遍认为,学好专业课就足够了,根本没必要学习医学人文课程。即使有些学生迫于辅导员、任课教师的课堂考勤到了课堂,但认真听课的学生也不多,抬头率不高,学生的认识与心态影响他们对医学人文课程的学习效果,教师课堂教学自然无法达到预期效果。

2.2.4 学校教学管理工作对医学人文教育重要性认识不足 就教学管理上来看,医学人文课程在培养方案的设计中更多地将其设置为限选课或者专业任选课,这样的设置势必降低学生对这些课程的重视程度和学习热情。很多学校把医学人文课程放在大一、大二基础医学学习阶段集中进行,在

专业课学习阶段和临床实习阶段不再设置相关的医学人文教育课程,致使医学人文教育缺乏序贯性。在教学管理中,他们忽视医学人文课程之间的内在联系,尚未注重对统一教学组织机构与教学管理机构设置与建设,致使教育无法形成合力。在教育对象上,只注重本科生、专科生教育,忽视研究生教育。在教学组织形式上,只注重课堂理论教学的计划与管理,忽视实践教学规划与实施。由于受传统生物医学模式影响,各医学院校均普遍存在重技术、轻人文倾向,不仅造成医学人文的知识、素质与技能固有的价值没有受到应有重视,而且使医学生人文教育缺少了良好的社会生态环境氛围。

2.2.5 国家学位目录中医学人文一级学科的缺位 根据国务院学位委员、教育部 2011 年制定公布了最新版的《学位授予和人才培养目录(2011)》,尽管医学门类下的一级学科增加到 11 个,但并未设置医学人文二级学科^[7]。国家对医学人文学科定位尚不明确,导致医学人文学科不仅在医学学科中未予以充分重视,而且在相应的人文社会科学学科中也未有应有的地位。

3 健康中国视域下加强与改进医学生人文教育对策

3.1 教师应自觉加强业务学习,改进教学方式、方法,努力提升教学质量与水平

应切实发挥好任课教师,尤其是哲学、社会科学专业的任课教师,在医学生人文素质培养中担任主导作用。任课教师积极主动地加强哲学、法学、心理学等人文社会学科知识的学习,以及临床医学概论、医学史、医学心理学等医学人文相关学科知识的学习,改善知识结构,增强教学工作的能力与水平。同时注重加强人格素养,凭借良好的人格魅力教育影响学生,使学生在潜移默化中受到教育。在实施医学人文教学过程中,任课教师须积极主动地加强对医学人文学科教学规律的研究与探索,深化对医学人文课程的教学内容、教学方法、教学形式、考试考核的改革与研究,积极运用多媒体教学、专题讲座、案例分析教学、情景模拟教学、PBL 教学、翻转课堂、慕课、社会调研等多种教学方法与形式,加强与改进教学,注重教与学的互动,提高教学的针对性、实效性、艺术性,增强教学的吸引力、说服力与感染力。

3.2 医学院校应重视医学人文实践教学的规划与

实施,做好医学人文实践教学

应注重人文教育的实践教学设计与实施,科学地规划实践教学计划、实践教学主题与学时。在实施理论教学时,依据教学内容,增设医学人文的见习环节,让学生随时深入到医院见习,感受认识医学人文精神与人文价值。在学生临床学习与实习阶段,医学人文教学教师要与相关的临床教学医院合作,切实做好医学人文教育的理论教学与实习安排,组织好临床医学伦理查房,增加提升教学的针对性与实效性。

3.3 医学院校应重视医学人文教育课程体系建设与师资队伍建设

在医学院校管理层面,首先应构建以医学专业课程为主导,以医学伦理学为核心,以医学心理学、医学哲学等为辅的课程体系,适当增加相应的学时与学分,同时增设相应的选修课,广泛开展人文素质教育,加强课程内容整合^[8],为医学人文教育奠定良好基础。医学院校须更好地实施医学人文学科的教学,提升教学质量与水平,设置独立的医学人文学科教学研究机构,配备专门的师资,开展医学人文学科教育教学的专门研究,并加强医学人文学科独立管理机构的建设,组建医学人文研究中心、医学人文教学部等,整合医学人文学科的教学,更好地发挥医学人文学科协同育人的作用。

医学院校应重视医学人文课程师资队伍建设,要充分利用好专职与兼职、校内与校外多方面的师资资源,并根据教师的不同情况,做出切实可行的培养计划;重视学科带头人和学科骨干的培养、引进,逐步形成高、中、初配置合理的团队机构;鼓励支持人文医学课程的教师积极参加国内外学术交流与培训,为他们提供更多提升与完善自我素质与能力的机会与平台,努力提高教师队伍的质量与水平。

3.4 医学院校应注重校园文化建设,注重发挥各部门协同育人作用

良好的校园文化,是对医学生进行有效人文素质教育的第二课堂。因此,在医学院校管理中,应注重学校文化建设,利用墙报、走廊画报、展览馆、校园的人文景观等,加强对医学生人文素质教育,培养其医学人文精神。医学生人文素质培育、医学人文精神的锤炼,依赖于良好校园文化的熏陶,依赖于人文医学专任教师严谨认真教学,同时也依赖于通识教育课程、基础医学课程、临床医学课程等

各方面专任教师的教育与引导。因此,在医学生人文素质教育中,应注重发挥各门课程任课教师协同育人作用,共同致力于医学生良好人文素质的培养、打造与提升。

3.5 国家应重视医学人文一级学科的建设,做好专任教师的在职培训与学术交流

从国家层面来看,应加强和改进医学生人文教育,首当其冲的是要在国家学科目录上增加医学人文的一级学科,以便确立医学人文的学科地位,明确其培养目标,在此基础上,进一步探索做好医学人文一级学科建设的各项工作,推进医学人文一级学科的建设,夯实其学科建设的基础^[5]。同时,国家应重视对医学人文专任教师的在职培训,积极借助并发挥自然辩证法研究会、伦理学研究会等人文社会科学研究会的作用,切实做好对在职医学人文有关课程教师的培训,促进其学习、研习新知,改善知识结构,提高教育教学能力与水平。同时要坚持请进来、走出去的对策,积极加强与国外相应学术机构与教育教学机构的国际培训、交流与合作,更好地推进我国医学人文教育教学的开展。

参考文献:

[1] 中共中央、国务院《“健康中国 2030”规划纲要》。

[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/health/2016-10/25/c_1119786029.htm. 2016-10-25.

- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利. 北京: 新华社, 2017-10-27. [EB/OL]. http://www.china.com.cn/19da/2017-10/27/content_41805113.htm. 2017-10-18/2017-10-27.
- [3] 卢柳衡, 邓砚. 医学人文教育中医学生学习的改进研究[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(2): 65-67.
- [4] 陈娟. 我国医学生人文素质教育研究的现状和发展方向[J]. 经营管理者, 2017(1): 363-364.
- [5] 张威, 孙宏亮. 我国医学人文教育研究的现状及走向--近十年医学人文教育研究综述[J]. 医学与哲学(A), 2017, 38(7): 52-54.
- [6] 陈默. 当前中国医学人文教育的困境与出路[J]. 医学教育研究与实践, 2017, 25(3): 454-456.
- [7] 国务院学位委员会、教育部《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》. [EB/OL]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_834/201104/116439.html. 2011-03-08/2011-04-11.
- [8] 陈飞. 医学教育中人文社会科学课程的整合[J]. 教育评论, 2010(5): 94-96.

(收稿日期 2017-10-09)

(本文编辑:甘慧敏)

(上接第 28 页) 制度,才能保证融合教育工作的规范化、长期化。再次,应提供物质保证。高校应在场所、设施、资金等方面提供充分的支持,保证融合教育工作的顺利进行和有效完成。

总之,高校要实现社会职责和发挥社会作用,把学生培养为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,促进中国特色社会主义文化的传播传承和创新发展,就需要把社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育融合起来,使两者相互促进共同作用,并且通过多种路径措施不断提高融合教育的质量和效果。

参考文献:

- [1] 习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报, 2014-02-26(1).
- [2] 马克思, 恩格斯著. 马克思恩格斯选集(第一卷)

[M]. 北京:人民出版社, 1994: 585.

- [3] 习近平. 从延续民族文化血脉中开拓前进推进各种文明交流交融互学互鉴——在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[J]. 党建, 2014(10): 7.
- [4] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 中国高等教育, 2014(10): 5-6.
- [5] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[C]. 北京:人民出版社, 2017: 70.
- [6] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-01-26(6).

(收稿日期 2017-10-09)

(本文编辑:甘慧敏)