doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2014.06.015

利用微博构建大学生思想政治教育的新路径^{*}

孙大永

(教育部高校辅导员培训和研修基地(山东大学)办公室,山东 济南 250100)

摘要 当前,微博因其即时性、自主性、便捷性等特征,赢得了广大大学生的喜爱,成为大学生获取信息和人际沟通的一种重要方式和渠道,这也给大学生思想政治教育工作带来了新的挑战,如大学生思想政治教育内容的主导性不突出、工作方法不合时宜、主客体间缺乏互动性等。利用微博开展大学生思想政治教育,有很多优势,它丰富了大学生思想政治教育的内容和形式,增强了大学生思想政治教育工作的时效性和有效性,增加了大学生思想政治教育双方的交互性。高校应与时俱进,加强队伍建设,提供教育保障;搭建校内平台,繁荣网络文化;加强内容建设,强化舆论引导;给予激励,促进微博教育长效发展。

关键词 大学生;思想政治教育;微博;优势;路径

中图分类号:G41 **文献标识码**:B **文章编号**:1000-9760(2014)120-430-04

微媒体的迅速发展使得网络信息海量增长,但其内容也纷繁复杂,真假难辨。大学生因其自身辨识力相对较弱,容易受错误信息引导,从而形成错误的思想认识和价值观念,给大学生思想政治教育工作带来了一定的困难。在新媒体时代,要提升大学生思想政治教育效果,微博具有其独特的优势。

1 微媒体时代大学生思想政治教育存在的问题

1.1 内容的主导性不突出

在信息化爆炸的今天,各类社会群体和个人都能低成本地在网络中占有一席之地,自由平等地发表、评论和转载各种观点、信息,其中不乏虚假不实的负面信息等。网络的开放性和多元性使得大学生的自主性空前提高,他们对各类网络信息缺乏一定的辨识力,也容易受到多方面的侵蚀,从而导致其思想认识、思维方式和价值观念向错误的方向发展。而面对纷繁复杂的网络信息,高校网络思想政治教育在形式上、规模上和影响力上都尚未形成足够的优势^[1]。这容易导致高校在网络上提供的思想政治教育信息被海量信息淹没,无法突出其主导性,也就不能有效地传播给学生。

1.2 工作方法不合时宜

传统的大学生思想政治教育一般依托“两课”课程、主题讲座、会议传达等面对面的方式,主客体关系比较密切。然而微媒体时代,因为信息的不可

控性和快速更新,传统的面对面教授方式显得不合时宜。教师不再是信息的主要来源,甚至学生通过网络掌握的信息要比教师丰富的多,这给传统的大学生思想政治教育方法带来了很大的挑战。信息的无限传播以及混杂很容易对大学生的价值观念造成冲击,使大学生思想政治教育工作存在更多的不确定性和不可控性。另外,大学生对网络的依恋导致他们往往以自我为中心、集体意识淡薄、价值取向多元化。在这样的形势下,传统的固定教材、固定教室、固定教师的教育方法显得不合时宜。

1.3 主客体间缺乏互动性

随着社会环境的变化和科技的不断进步,越来越多的高校运用网络等新媒体开展大学生思想政治教育。但是从现实运行状况来看,高校思想政治教育工作者并未完全树立网络教育的意识,未认识到网络阵地对于大学生的重要性。即使部分教育工作者有意识地开展网络思想政治教育,但行动力尚显不足,还没有规范化、常规化,处于零散状态。而作为网络思想政治教育的对象,大部分大学生也未形成通过网络接受思想政治教育的意识和观念。微媒体对于他们而言,大部分功能局限于发表心理动态、晒晒生活照片、浏览网络消息,很少参与到教育工作者或高校的官方媒体发布的消息中,更谈不上互动交流。一方面,教育工作者的教育内容比较贫乏,另一方面学生无意识参与互动,主客体之间的网络关系断裂导致网络思想政治教育的效果不佳。

2 利用微博开展大学生思想政治教育的优势

^{*} [基金项目]教育部人文社会科学研究专项任务项目(编号:13JDSZ2011);教育部人文社会科学研究专项任务项目(编号:12JD710127)

作为微媒体的典型代表,微博自其产生以来,发展迅速,占领了很多群体和个人的领地,成为他们了解世界、展现自己的快速通道。生活在信息化时代的大学生,微博成了他们信息沟通的重要工具。微博因其即时性、自主性、便捷性等特征与新时代个性鲜明、选择多样的大学生群体相契合,对于高校开展网络思想政治教育具有不可替代的优势。

2.1 丰富了教育的内容和形式

微博作为一种全新的网络通信载体,渐已成为会聚各路媒体信息和社会信息于一体的共享交流平台。微博内容可以是原创,也可以是转载,具有资源丰富、传播范围广、更新速度快、不受时间地域限制等特点。大学生只要打开个人微博,就能随时随地获得最新的新闻资讯、娱乐头条等,这种便捷性扩大了大学生获取信息的深度和广度,也极大地丰富了大学生思想政治教育的内容和方法。大学生思想政治教育工作者借此可以克服空洞的说教,增加更多翔实、生动的教育内容;大学生可以通过这种方式扩大知识面,提高政治敏锐度,更加深刻地认识社会,在复杂多变的开放信息环境中,能够正确辨别和处理各种信息,不断提升判断能力和分析能力,提升综合素质^[1]。同时,微博作为当今信息传递和人际交流的重要工具,也成为高校思想政治教育新的载体和手段,使教育方式变得更加多样和灵活。传统的物理空间不再是师生双方沟通的唯一场所,简单的灌输因微博的虚拟性变得生动、活泼,却更加深刻。微博作为一个基于用户关系信息分享、传播以及获取平台,可实现即时分享。微博与传统博客相比,以“短、灵、快”为特点,可以充分发挥其所具有的时间优势、技术优势、群体生态优势和潮流优势,将思想政治教育信息更加及时有效地传递给大学生^[2]。

2.2 增强了教育工作的时效性和有效性

传统的大学生思想政治教育多采取的是单向灌输的方式,信息不畅是导致师生之间产生不对称信息的主要原因。微博的即时性可以让师生及时发布信息和接收信息,缩短了信息传递渠道,减少了信息损耗。通过微博传播大学生思想政治教育内容,有利于提高大学生思想政治教育活动的时效性,更容易被大学生接受。同时,当发生突发事件时,大学生思想政治教育工作者可以通过微博及时抢占信息发布的制高点,随时发布最新动态,及时掌握大学生的舆论动态,引导正确的舆情走向,快

速回应、解答学生在微博上提出的疑问,杜绝大学生被错误、失真的信息所误导^[3]。由于微博具有跨越时空传播消息的特性,教育内容可以借助资源共享等方式在媒介之间互相传递,使得大学生思想政治教育的辐射力和渗透力大大提升。微博的即时性和便捷性为大学生思想政治教育的不断创新提供了技术保障,不仅有利于扩大覆盖面,提高传播效率,还使得大学生思想政治教育具有较强的时代感,提升了教育实效^[4]。

2.3 增加了师生双方的交互性

因为微博的虚拟性,师生双方不需要面对面交流,避免了学生因压力而出现紧张、顾虑和尴尬,并且教育工作者可以通过微博间接了解学生的思想动态,有针对性地开展思想教育。因为微博主体的平等性,教育工作者一改往常居高临下的姿态,主动了解学生动态,关心学生思想变化,引导学生健康成长,而学生则放松了对教育工作者的心理戒备,提高了主体地位和交流的自主性,更加自然地畅所欲言,能真实地反应大学生的思想全貌,有助于提升教育实效。因为微博的即时性,能够迅速传播,打破了以前话语权被垄断的局面。大学生可以通过微博随时分享、讨论最新的社会热点,充分表达自己的观点,教育工作者也可以通过微博对大学生的微博内容进行关注、回复和讨论,从而提高了双方互动速度,拉近双方感情和心理上的距离^[3]。

3 利用微博开展大学生思想政治教育的具体路径

3.1 加强队伍建设,提供教育保障

大学生思想政治教育的基础保障有很多方面,其中,核心内容是人员保障。加强队伍建设,1)要加强规划。将大学生思想政治教育纳入学校整体发展规划之中,将其作为日常工作来抓,提高教育工作者的积极性和主动性。2)要严格筛选。通过严格的选拔,挑选一些政治性强、技术基础较好、业务素质较强的人员充实教育队伍。3)要保障充分。保证经费到位,主要用于组织工作人员培训,落实工作人员的编制等方面,建立一支专兼职结合的专业化队伍^[5]。4)要树立正确的思想意识。通过对思想政治教育工作者的培训和指导,引导其善于利用微博这一与学生特点相契合平台的优势,转变工作方式方法,将思想政治教育阵地兼顾到网络。5)加强师生媒介素养,提高信息辨识力。打造一支适应新媒体时代发展需要的高素质工作队伍。

开设媒介素养教育课,将其作为思想政治教育的抓手,把网上教育和网下教育有机结合。依托课外教育和实践活动,开展丰富多彩的社会实践活动和校园文化活动,通过形式多样的实践活动,可以增强媒介素养教育的感染力,从而提升教育效果。利用现有的校园媒介资源,开展媒介素养知识的宣传和培训。鼓励师生广泛参与到校园主流媒介的共建中,倡导他们进行“文明、绿色”网络实践^[6]。

3.2 搭建校内平台,繁荣网络文化

1) 打造全方位的微博互动平台。建立各级各类微博空间,学校、职能部门、学院分别建立不同层面的官方微博,以学生关注的热点为中心设置专题,并就师生关心的问题给予相应解答,构建“以生为本、开放互联”的微博育人工作平台^[7]。动员专业教师、辅导员和班主任开通个人微博,主动融入学生,用正面的观念引导舆论,对错误的观念少些横加指责,通过深入沟通循循开导,充分释疑解惑。此外,组织班级、党支部、学生组织和学生骨干以及个人开通微博,与教育工作者的微博形成呼应,构建思想政治教育的微博社区。在教师的积极管理和引导下,加强学生之间的沟通,形成朋辈教育的氛围,有效推进学生主体意识的形成,增强学生的精神归属感。同时,在微博平台上加强学校内部的组织管理,及时把握和处理学生中的各种问题,实现自主教育目的^[8]。2) 凸显人性化服务。学校官方微博、教师微博实名制,通过发表不同主题的微博内容大学生进行正确引导和教育,发布大学生相关的校园生活、心理健康、学术活动、心理健康、党团建设、求职就业等信息,切实服务广大学生。学生通过关注学校官方微博和教师个人微博,了解学校工作动态,相关政策等内容,增加对学校的关心和熟悉。教育工作者与学生在微博互相关注之后,对相关内容进行评论、转发,加强互动,促进高校对学生思想的深度把握。3) 教育工作者可以从学生微博中推选有代表意义的学生作为“脖领”。“脖领”必须拥有良好的素质和较强的影响力,观点容易得到多数学生认可。借助其力量在微博上开展一些轻松活泼、时尚新颖、健康向上的主题活动,与同学们进行良好的互动,充分运用同辈的自主教育方式增进大学生的综合素质。

3.3 加强内容建设,强化舆论引导

1) 坚持“育人为本、德育为先”的工作理念。通过发布简洁、概括的主题微博,使微博成为先进文化和主流思想的传送带,并运用网络点击、分享、转

发等功能,让大学生在关注娱乐、体育、时尚等热门话题的同时,接受社会主义核心价值观的教育。2) 注重微博内容的生动性,多使用当代大学生喜欢的网络流行语,经常与大学生进行交流沟通,提高他们的兴趣和关注度,使全校教师和学生主动传播承载“真、善、美”的信息。3) 扩大微博信息交互的覆盖面。积极吸引优秀学生、辅导员、专家教授等写微博、聊热点,从思想观念、道德规范、兴趣爱好等方面,创造一批特色话题,吸引大学生关注、讨论。4) 注重微博内容的时效性。学校官方微博由专人负责,确保微博内容每天有更新,不断提升微博发布的质量。依托微博开展丰富的网络活动,例如重大节庆日的纪念活动、重要社会时政的专题评论等,努力形成一批网络文化活动品牌。就通过社会热点问题开展网络思想政治教育而言,高校及时在微博上发布贴近学生学习、生活的社会热点,建立微专题。一方面可以借助高校名师之手撰写专题评论,以供学生参阅学习,引导舆论导向;另一方面可以让学生自觉加入专题讨论,发表自己的观点,在互相交流中引导正确思想,纠正错误价值观念。社会热点问题往往具有时代性、复杂性、普遍性、可导性^[9],利用社会热点问题开展网络思想政治教育,一方面可以加深大学生对社会问题的认识,提高自身的辨识力和洞察力,另一方面可以有效传播育人理念,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3.4 给予激励,促进微博教育长效发展

高校可以设立微博专项使用资金,定期开展微博教育实效评比,按照一定的评价标准在全校进行公开评选,吸引更多师生关注并参与到微博教育中来。此外,高校可以提供必要的技术保障和政策支持,经常举办专业培训等,这不仅有利于为微博的持续更新提供动力,更可以使微博的学习成为教育工作者提高专业技能的一种有效途径^[1]。

4 结语

在科技和网络迅猛发展的当今社会,只有通过微博构建大学生思想政治教育的新路径,使微博的特质与大学生时代特征相契合,才能有效提高大学生思想政治教育新的效果。高校思想政治教育工作者应紧随时代发展趋势,积极探索微博育人的新方式,充分发挥微博的思想政治教育功能,使当代高校思想政治教育工作与时俱进。

(下转第 435 页)

的侧重点会有所差异^[5];加之大学生的心理适应和压力调节能力与年龄有一定的关系。因此又会导致同等来源的压力会对不同大学生造成不同的影响。

本文 BSSI 结果显示不同院校大学新生压力源集中在学习压力、人际关系、生活环境和感情问题 4 个方面,说明大学新生的压力源具有较强的共性。首先,在经历了高考过后暑假的放松期,再回到一个学习相对紧张的环境,很多新生短时间内难以适应,因此造成了一定的压力和负担;其次,原先在家的单人住宿环境的被集体宿舍所取代,生活习惯的差异、人际关系的协调、民族习惯的不同甚至作息时间的调整,均会给新生带来不小的压力;最后,远离家乡的求学会使很多大学新生感到不适,因此在感情方面亦会产生一定的压力^[6]。在压力强度方面,不同院校新生 BSSI 总分均高于临界值,且差异有统计学意义($P < 0.05$),这说明大学新生面临的压力总体较大。通过一般访谈得知,医学院校大学生的课程设置门数较多,学生学习负担较重,因而导致医学院校大学生的压力强度最大;而职业学院的课程门数设置相对较少,学生学习负担相对较轻,加之学校对学生的管理较为松懈,因此职业学院对学生的压力强度最小。总体看来,不同学校间的对学生压力强度的差异很大程度上与学校课程设置、培养目标、考试科目、管理方式、住宿条件等因素有关^[7]。

近年来,国内外有关大学生压力及心理的研究发展均较为迅速,不仅在研究工具方面更为完善,

在量表的编制和使用上也更加科学和规范。BSSI 作为研究压力的经典量表,可以准确地对大学新生的压力源及压力强度进行判断。本次调查在山东省不同性质的 4 所高校内进行,虽然 BSSI 单因子及总分之间的差异有统计学意义($P < 0.05$),但也明确告知了目前大学新生总体面临的压力源较为集中、压力强度较大这一情况。因此,教育工作者必须及时采取个别访谈、心理辅导等相关措施,尽量减轻大学新生的压力,最大程度上避免因压力引起的不良心理事件的发生。

参考文献:

[1] 王道阳,姚本先.当代大学生压力源调查分析[J].中国卫生事业管理,2012,29(6):468-471.
 [2] Beck D L, Hackett M B, Srivastava R, et al. Perceived level and sources of stress in university professional schools[J]. J Nur Edu, 1997, 36(4):180-186.
 [3] Beck D L, Srivastava R. Perceived level and sources of stress in baccalaureate nursing students[J]. J Nur Edu, 1991, 30(3):127-133.
 [4] 姚树桥,杨彦春.医学心理学[M].北京:人民卫生出版社,2013:128.
 [5] 史光远,崔丽霞,雷雳,等.大学生的压力、情绪与心理弹性[J].中国心理卫生杂志,2013,27(9):703-708.
 [6] 魏双锋.大学生孤独感与校园压力、应对方式的关系[J].济宁医学院学报(社会科学版),2012,10(4):53-55.
 [7] 高立,孙海娅,国洪福,等.医学院大学新生压力源与心理健康关系的研究[J].中华行为医学与脑科学杂志,2010,19(12):1128-1129.

(收稿日期 2014-07-11)

(上接第 432 页)

参考文献:

[1] 田和军.微博对高校网络思想政治教育的影响及其对策[D].西安:西北大学,2011.
 [2] 廖颖.微博对高校思想政治教育的挑战及其对策[J].学理论,2011,53(16):276-278.
 [3] 温旭.以微博文化构建高校网络思想政治教育新模式[J].山东青年政治学院学报,2013,29(2):77-80.
 [4] 郑元景.新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J].思想理论教育导刊,2011,18(11):107-109.

[5] 于甲子.大学生网络思想政治教育长效机制建设研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2013.
 [6] 杨立淮,徐百成.微博网络生态下的高校网络思想政治教育[J].中国青年研究,2011,23(11):114-116.
 [7] 童卫丰.“微时代”大学生思想政治教育创新研究[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2012,53(3):121-124.
 [8] 陈志丹.大学生微博自主教育机制的构建[J].教育评论,2014,30(11):69-71.
 [9] 陈志远.利用社会热点问题开展大学生思想政治教育刍议[J].学校党建与思想教育,2014,32(8):26-27.

(收稿日期 2014-11-19)