

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2014.05.018

某医学院学生大学英语课堂参与度调查^{*}

王 磊

(济宁医学院外语系, 山东 日照 276826)

摘 要 为了解医学院学生的大学英语课堂参与度和英语学习兴趣,评价其课堂气氛与教学效果,笔者随机抽取某医学院 2012 级、2013 级非英语专业本科生中抽取学生共计 200 人,从课堂评价、学生行为和教师行为 3 方面进行问卷调查和课堂观察,提出了提高英语教学水平的对策和建议。

关键词 大学英语;课堂参与度;调查

中图分类号:G642 **文献标识码**:B **文章编号**:1000-9760(2014)10-356-02

课堂参与是指学生在课堂上的参与行为,包括行为参与、认知参与和情感参与 3 个方面紧密联系、有机结合^[1]。课堂教学的效果很大程度上取决于学生参与的程度。本文以某医学院学生为对象,调查了学生英语课堂参与状况,报道如下。

1 对象和方法

1.1 对象

某医学院 2012 级、2013 级非英语专业本科生中抽取 200 人进行问卷调查,回收有效问卷 177 份。其中男生 80 人,女生 97 人,年龄最大的 23 岁,最小的 17 岁。

1.2 方法

参照有关文献设计了医学院校大学英语课程学生课堂参与度的调查问卷^[1-2],共发放问卷 200 份,收回问卷 177 份。与此同时,笔者采用随机抽取的方式进行了 8 次课堂观察。

2 结果

2.1 课堂回答问题情况 见表 1。

表 1 回答问题情况(n,%)

项目	人次	比率	累积比率
随时	35	15.15	15.15
知道正确答案时	97	41.99	57.14
老师点名提问时	87	37.66	94.81
从不参与	12	5.19	100.00
合计	231	100.00	267.10

2.2 课堂自我表现的评价情况 见表 2。

表 2 课堂上自我表现评价(n,%)

课堂表现	人次	比率	累积比率
主动思考问题	46	19.91	19.91
大多数时间主动思考问题	98	42.42	62.34
经常走神或者发困	81	35.06	97.40
做与英语课无关的事情	6	2.60	100.00
合计	231	100.00	279.65

2.3 课堂观察情况

8 次随机课堂观察所示:8 次大学英语课上教师提问共 48 次,其中,学生主动参与 16 次,占提问总数的 33.33%;集体回答 19 次,占问题总数的 39.58%;被动参与 13 次,占问题总数的 27.08%。其中主动回答和集体回答的累积比率达 72.92%。见表 3。

表 3 学生课堂参与情况(n,%)

项 目	人次	比率	累积比率
主动参与	16	33.33	33.33
集体回答	19	39.58	72.92
被动参与	13	27.08	100.00
合计	48	100.00	206.25

3 讨论

学生课堂参与模式分为可观察到的活动和不能观察到的活动,学生对课堂活动的参与在很大程度上是内在的心理现象。较高的课堂参与度受评价方式、学生因素和教师因素 3 方面的影响。

3.1 教学评价方式对于课堂参与度的影响

终结性评价和形成性评价是目前两种主流的评价模式,终结性评价主要通过传统的考试来评价

^{*} [基金项目]山东省社会科学规划研究项目(编号:11CWZZ28);广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学基金项目(编号:12CLAL005)

学生的学习成绩,而形成性评价则更多关注学生的学习过程。许多学校大学英语课程的总评成绩是由 30%平时成绩和 70%总评成绩构成的,因此课堂表现会影响到学生个人的平时成绩。本项调查结果显示,主动参与课堂回答问题的学生累积比率达到 57.14%(见表 1),两部分课上主动思考的学生的累积比率达 62.34%(见表 2),主动回答和集体回答问题的累积比率达 72.92%(见表 3),即在大多数情况下,教师发出的信号都会得到学生们的回应,课堂气氛活跃,表明形成性评价的实施有利于提高学生的课堂参与度。但是,笔者也注意到形成性评价还存在评价标准不合理、教师给分不够客观公正、成绩记录不够详尽、整体分数趋中等问题。

3.2 学生因素对课堂参与度的影响

学生也是影响课堂参与度的重要因素,如学生的个性和英语学习基础。从表 3 的数据可以看出 48 次课堂提问中集体回答共计 19 次,占问题总数的 39.58%,在“主动回答”、“集体回答”和“被动回答”3 种类型中所占比重最大。可见大多数时候同学们更喜欢把自己隐藏在集体中,反映了他们怕丢脸、自信心不足的心态。如果教师及时发现学生这种细微的心态,调整教学设计,必将大大提高课堂的情感参与度。表 2 显示,42.42% 的学生“大多数时间主动思考问题”,这部分学生与“主动思考问题”的学生的区别,在于英语学习的基础不同,尤其是听说能力方面相对较弱,如当遇到全英文授课或者难度较大的课文时,他们的参与度可能会降低。因此,提高学生的课堂参与度,需要教师仔细观察,充分了解每个学生的心理特征,甚至发现他们心里微妙的变化,提高课堂上的情感参与度。

3.3 教师因素对于课堂参与度的影响

教师自身的专业素养,对于教育教学理论知识的理解 and 应用,都直接影响课堂上的气氛和学生们的参与度。优秀的教师懂得如何在自己的课堂上不断发现问题,采取行动措施,并且解决问题。提高学生的课堂参与度,需要科学的教学目的、教学内容、教学方法,根据学生的具体情况设计每一个教学环节甚至每一个问题。从表 1 可以看出,“知道正确答案时”主动回答问题的学生所占比重最大,达 41.99%,可见提问内容的难易程度直接影响到同学们的参与度。但是,很多教师仅仅忙于教学,忽视了自身专业知识的学习和教学研究工作。

比如一谈起提高课堂参与度,就只想到用提问来制造学生的“积极参与”,把“回答老师提问”看作参与课堂的唯一形式,忽视了学生们的认知参与和情感参与。因此,教师教育才能够真正确保稳定的课堂参与度。

4 对策及建议

4.1 进一步完善形成性评价体系

形成性评价的实施有利于提高学生的课堂参与度。在目前评价体系的基础上,设计更加清楚、细致、操作性强的评价标准,使老师们在平时成绩的给分中尽可能公正有效;增加平时成绩所占的比例,让学生们明白每节课的学习态度和课堂表现都跟期末考试同等重要;统计平时成绩和期末成绩分布情况,监督评价的信度,对教师进行相关评价知识的培训,减少评价时候的随意性。

4.2 以学生为中心,因材施教

教师在设计课堂活动时,只有真正地关注学生的兴趣和心理需求,才能激发学生的学习兴趣。摒弃只有回答问题才算参与课堂的错误观念,采用多样化的教学形式,认真剖析学生特点,找出适合学生的教学模式。如针对部分学生更喜欢把自己隐藏在集体中参与课堂的心理,实行分组教学,开展小组活动。既能够缓和学生们的焦虑情绪,放松心态参与讨论,又可以通过合作学习解决原本独立学习解决不了的问题,增加学生学号英语的自信心。

4.3 重视教师教育

大学英语教师从年龄结构、学历结构和职称结构来看,教学队伍整体偏年轻化,加上老师们教学任务繁重,有关教育教学理论的知识更新相对较少。建议广大教师坚持学习,用科学的理论知识指导教学,促进自身的专业成长。

参考文献:

- [1] 孔企平.“学生投入”的概念内涵与结构[J].外国教育资料,2000,125(2):72-76.
- [2] 李国宏,刘萍,杨娟等.大学英语教师课堂行为与学生课堂参与的调查研究[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2005,135(12):23-26.
- [3] 王磊.济宁医学院学生英语学习兴趣调查与分析[J].济宁医学院学报,2012,35(2):91-93.

(收稿日期 2014-08-15)