

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2014.05.014

留守儿童家庭环境与自我的相关性研究

李凤玲 陈艳

(济宁医学院附属济宁市第一人民医院,山东 济宁 272011)

摘要 目的 调查留守儿童家庭环境和自我的相关性的状况,探讨二者之间的关系,为留守儿童的健康成长提供干预依据。**方法** 采用家庭环境量表(FES-CV)和自我和谐量表(SCCS)对200名农村留守儿童与200名非留守儿童进行调查,比较两者之间的差异,分析二者之间的关系。**结果** 1)在FES-CV评定中,除矛盾性因子外,留守儿童家庭环境中的各因子评分均显著低于非留守儿童($P<0.01$);2)在SCCS评定中,留守儿童自我的灵活性因子评分显著低于非留守儿童($P<0.01$),而自我与经验的不和谐与自我的刻板性两因子评分均显著高于非留守儿童($P<0.01$);3)相关分析显示,家庭环境与自我和谐存在相关性($P<0.01$)。**结论** 留守儿童家庭处境不佳,自我和谐性较差。改善家庭环境可有助于增强留守儿童自我和谐性,促进心理健康发展。

关键词 留守儿童;家庭环境;自我和谐;相关性

中图分类号:C913.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-9760(2014)10-344-03

The study on the family environment and self consistency and congruence of the left-behind children

LI Feng-ling, CHEN Yan

(Jining First People's Hospital & the Affiliated Hospital of Jining Medical University, Jining 272011, China)

Abstract: Objective To investigate the condition of the family environment and self consistency and congruence of the left-behind children and the relation between the family environment and self consistency and congruence in order to affect the intervention basis for the health growth of the left-behind children. **Methods** 200 left-behind children and 200 un-left-behind children who was in country were measured with FES-CV and SCCS. The difference between them was compared, and the relation between them was analyzed. **Results** 1) In the FES-CV evaluation except contradiction factors, the score of the other factor of FES-CV in the left-behind children were lower than that in un-left-behind children ($P<0.01$). 2) In the SCCS evaluation, the score of self flexibility factor in the left-behind children were lower than that in un-left-behind children ($P<0.01$), but the score of self and experience disharmony factor and self rigidity factor in the left-behind children were higher than that in un-left-behind children ($P<0.01$). 3) Correlation analysis showed, there was high correlation between FES-CV and SCCS ($P<0.01$). **Conclusion** The family environment of the left-behind children is poor, and the self harmony is worse. Improving family environment can be conducive to enhance self harmony of the left-behind children, and prove their psychological to health development.

Key words: Left-behind children; Family environment; Self consistency and congruence; Correlation

近年来,农村留守儿童问题已引起社会的广泛关注。大量研究证明,农村留守儿童在心理发展各方面都存在不同程度的问题,尤其以孤独感和社交焦虑最为突出^[1]。影响留守儿童心理健康的因素有多种,其中家庭环境是重要的影响因素之一。有学者认为留守儿童家庭亲密度和适应性较差,家庭

环境值得关注。留守儿童的心理健康可从诸多方面反映^[2]。有学者认为自我和谐与心理健康有着密切的关系^[3]。所谓自我和谐是指自我知觉间的一致性、自我内部的协调一致和自我与经验之间的协调,自我和谐能够显著预测个体的抑郁性^[4]。本文以自我和谐为着眼点来探析留守儿童的心理健

康,同时,以家庭环境为立足点来探析影响留守儿童心理健康的因素。探讨家庭环境与自我和谐的关系,以期为留守儿童的身心健康提供干预对策。

1 对象与方法

1.1 对象

选取 2014 年 3 月—4 月间济宁市某乡镇 2 所小学和 2 所中学符合条件的 200 名留守儿童与 200 名非留守儿童作为研究对象。入选条件:1)均符合关于留守儿童与非留守儿童的界定标准^[1];2)无智力障碍;3)无慢性病史及精神病史;4)之前同意,自愿参加本研究。留守儿童组与非留守儿童组一般资料比较差异无统计学意义($P>0.05$)。见表 1。

表 1 留守儿童组与非留守儿童组一般资料比较

n	年龄(岁)	性别		年级		χ^2/t	P
		男	女	小学	初中		
留守儿童	200	13.24±1.46	128	72	116	84	
非留守儿童	200	13.54±1.82	120	80	110	90	
		1.41	1.13	0.61			
		>0.05	>0.05	>0.05			

1.2 方法

征得学校领导的知情同意,向符合条件的学生发放调查问卷。调查前,告知学生调查的目的,填写的方法及要求。问卷采用无记名方式填写。对于答题不完整的问卷,要求学生补填完整后再收回。本次发放问卷 400 份,皆为有效问卷,有效率 100%。

1.3 调查工具

1.3.1 自我和谐量表^[5] 该量表包括自我与经验的不和谐、自我的灵活性、自我的刻板性 3 个分量表。本量表共有 35 个项目,采用 5 点式(1~5)评分,将自我的灵活性反向计分,再与其他两个分量表得分相加计为总分,总分越高,自我和谐程度越低。

1.3.2 家庭环境量表中文版(FES-CV)^[6] 该表共 90 个问题,包含亲密度、情感表达、矛盾性、独立性、成功性、知识性、娱乐性、道德宗教观、组织性、控制性等描述家庭社会和环境的 10 个因子,分别评价 10 个不同的家庭环境特征。该量表的每个条

目采用“是、否”评分制:回答“是”评 1 分、回答“否”评 2 分。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 13.0 统计学软件进行分析处理。

2 结果

2.1 留守儿童与非留守儿童家庭环境评分结果比较

结果显示,留守儿童矛盾性因子评分显著高于非留守儿童,其他各因子评分均显著低于非留守儿童($P<0.01$)。见表 2。

表 2 留守儿童与非留守儿童 FES-CV 评分结果比较(分, $\bar{x}\pm s$)

	非留守儿童(n=200)	留守儿童(n=200)	t	P
亲密度	7.52±1.63	6.87±1.49	4.16	<0.01
情感表达	5.94±1.61	5.05±1.72	4.74	<0.01
矛盾性	2.33±1.85	3.17±1.96	4.41	<0.01
独立性	6.05±1.64	5.39±1.73	3.92	<0.01
成功性	7.12±1.53	6.31±1.42	5.49	<0.01
知识性	5.76±1.81	4.57±1.55	7.06	<0.01
娱乐性	5.17±1.70	4.26±1.63	5.46	<0.01
道德宗教观	5.58±1.43	4.63±1.61	6.24	<0.01
组织性	6.82±1.68	5.69±1.87	6.36	<0.01
控制性	3.73±1.76	3.12±1.84	3.39	<0.01

2.2 留守儿童与非留守儿童自我和谐评分结果

结果显示,留守儿童自我与经验的不和谐与自我的刻板性两因子评分显著高于非留守儿童($P<0.01$),自我的灵活性因子评分显著低于非留守儿童($P<0.01$)。见表 3。

表 3 留守儿童与非留守儿童 SCCS 评分结果比较(分, $\bar{x}\pm s$)

	非留守儿童 (n=200)	留守儿童 (n=200)	t	P
自我与经验的不和谐	45.92±10.43	49.87±11.69	3.57	<0.01
自我的灵活性	44.34±7.11	42.11±6.85	3.19	<0.01
自我的刻板性	19.33±4.15	21.97±5.56	5.38	<0.01

2.3 家庭环境因素与儿童自我和谐的关系分析

结果显示,家庭环境因素与儿童自我和谐之间存在显著相关性。见表 4。

表 4 家庭环境与自我和谐的相关性(r)

	亲密度	情感表达	矛盾性	独立性	成功性	知识性	娱乐性	道德宗教观	组织性	控制性
自我与经验的不和谐	-0.376*	-0.392*	0.436*	-0.354*	-0.327*	-0.311*	-0.273*	-0.248*	-0.334*	-0.328*
自我的灵活性	0.356*	0.365*	-0.429*	0.327*	0.308*	0.302*	0.295*	0.268*	0.337*	0.322*
自我的刻板性	-0.343*	-0.361*	0.397*	-0.325*	-0.300*	-0.315*	-0.285*	0.261*	-0.329*	-0.313*

注: * $P < 0.01$

3 讨论

家庭对儿童的健康发展具有重要意义,家庭不仅为儿童的发展提供物质保障,还提供重要的心理和情感支持。父母外出务工造成父母一方或双方家庭角色的缺失,带来了一系列不利于留守儿童心理发展的家庭环境变化。本文结果显示,在 FES-CV 量表评分中,留守儿童矛盾性因子评分显著高于非留守儿童,其他 9 个因子评分均显著低于非留守儿童 ($P < 0.01$),表明留守儿童家庭环境较差。这与洪恬^[7]和范兴华等^[8]报道结果相一致。提示留守儿童家庭环境不佳,应引起社会工作者的高度重视。

儿童自我意识反映了儿童对自己在社会环境中所处地位的认识。自我意识包括自我观察、自我监视、自我评价、自我体验、自我教育和自我控制等方面,是个体实现社会化目标、完善人格特征的重要保证^[9]。自我和谐是个体心理自我意识的具体表现形式之一,所谓自我和谐指的是自我内部的协调一致以及自我与经验之间的协调。意识中的自我概念与实际上的经验产生分歧时,个体就会经历或体验到人格的不协调或不一致的状态^[10]。

本文结果显示,在 SCCS 评分中,留守儿童自我与经验的不和谐与自我的刻板性两因子评分显著高于非留守儿童,而自我的灵活性因子评分显著低于非留守儿童 ($P < 0.01$)。表明留守儿童自我和谐性较差。左银舫等^[10]学者认为自我和谐程度对心理健康有显著影响,心理健康状况良好的中学生的自我和谐程度显著高于心理健康状况较差的学生。据此可以认为留守儿童的心理健康状况不佳,自我意识较差。因此,本研究支持高亚兵^[11]关于留守儿童心理健康低于非留守儿童的观点。

家庭功能在青少年心理发展中有重要的地位和作用^[1],心理健康与家庭亲密度和适应性密切相关^[11]。本研究结果表 3 显示,家庭环境因素与儿

童自我和谐之间存在显著相关,即家庭环境好的儿童,其自我和谐程度就高,反之就低。因此,本研究支持赵苗苗等^[12]学者关于父母外出务工影响留守儿童心理健康的观点。这一结果表明,改善家庭环境可有助于提高儿童心理健康水平,树立良好的自我意识。

参考文献:

- [1] 周宗奎,孙晓军,范翠英.农村留守儿童心理发展问题与对策[J].华东师范大学学报(社会科学版),2007,15(6):119-125.
- [2] 梁静,赵玉芳,谭力.农村留守儿童家庭功能状况及其影响因素研究[J].中国学校卫生,2007,28(7):631-634.
- [3] 温子栋,高健,朱莹,等.大学生自我和谐与心理健康水平关系研究[J].中国健康心理学杂志,2008,16(10):1120-1123.
- [4] 罗红格,陈晓美,马红霞,等.高中生应对方式自我和谐对抑郁的影响[J].中国学校卫生,2014,35(1):124-125.
- [5] 王登峰.自我和谐量表.心理卫生评定量表手册[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:314-315.
- [6] 汪向东,王希林,马弘,等.心理卫生评定量表手册(增订版)[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:267-276.
- [7] 洪恬,王珊珊,黄平.留守儿童家庭环境状况及其与自我概念-应对方式的关系[J].中国健康心理学杂志,2012,20(2):221-223.
- [8] 范兴华,方晓义,陈锋菊.留守儿童家庭处境不利问卷的编制[J].中国临床心理学杂志,2011,19(6):715-719.
- [9] 赵阳,刘彩霞,袁彩乐,等.影响学龄儿童自我意识发展的相关因素分析[J].中国儿童保健杂志,2006,14(1):33-34.
- [10] 左银舫,李梓,李凌.中学生自我和谐与心理健康及其关系的研究[J].中国健康心理学杂志,2006,14(5):583-585.
- [11] 高亚兵.农村留守儿童心理健康状况及人格发展特征[J].中国公共卫生,2008,24(8):917-919.
- [12] 赵洁,林艳艳,曹光海.农村留守儿童心理健康与家庭亲密度及适应性的相关性[J].山东大学学报(医学版),2008,46(10):1012-1015.
- [13] 赵苗苗,李慧,李军,等.父母外出务工对农村留守儿童心理健康的影响研究[J].中国卫生事业管理,2012,29(1):60-63.

(收稿日期 2014-08-11)