

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2014.04.021

# 大学城体育课程资源共享初探\*

孙毅 宋艳红 林家润 陈庆峰 高强

(济宁医学院基础学院, 山东 济宁 272067)

**摘要** 随着高校聚集的大学城越来越多的出现,以及以选课制为核心的学分制管理教学模式成为高校教学管理的主流,使得建立高校优质课程资源共享机制具有了实际意义。体育课是高校教育的重要课程,对学校的自身的师资场馆依赖性较强,容易形成学校特色校本体育课程资源,更加需要一个共享平台,使高校间体育课程资源优势共享,相互促进,进而逐步实现开放式课程资源共享机制。

**关键词** 学分制;体育课程;共享

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**B **文章编号:**1000-9760(2014)08-292-03

新世纪以来,我国高校扩招,使得大学城在全国各地快速兴起<sup>[1]</sup>。大学城是高等院校聚集地,为高等院校优质课程资源共享提供了一个良好平台;而高校优质体育课程资源的校际共享,为高校体育课程改革提供了一个新的思路<sup>[2]</sup>。体育课是高校教育的重要课程,对学校的自身的师资场馆依赖性较强,容易形成学校特色校本体育课程资源,更加需要一个共享平台,使大学城的体育课程资源优势共享,相互促进,进而逐步实现开放式课程资源共享机制。本文以某市大学城6所高校的课程资源为研究对象,探索学分制管理下的高校体育课程资源共享机制,以期所高校的体育课程改革做参考。

## 1 体育课程资源共享是时代的需求

### 1.1 素质教育思想的体现

素质教育是我国新时期对人才培养和教育改革提出的一个新课题,对人才的要求较过去有了全面的提升。素质教育是一种以全面提高受教育者整体素质为目标的教育模式,以学生为主体,重视学生的品质道德教育、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。大学城的体育课程共享机制的核心就是学生,通过搭建体育课程资源共享平台,为学生提供丰富的体育课程资源,引导学生热爱体育,并积极参与锻炼,进而提高体质健康水平,全面提高自身素质,把素质教育思想落到实处。

### 1.2 “终身体育”思想的需要

“终身体育”思想是新时期体育教育的一个主要方向,随着教育的不断深入,“终身体

育”思想已经深入人心。“终身体育”思想区别于传统体育的重视体育技能掌握、个体体质的提高;它不仅要求学生体育课堂上对运动技能的练习掌握,而且要求通过体育课程教学,树立学生体育锻炼意识,培养学生体育锻炼的能力,从而把体育从课堂带入课外,由学生时代发展为终生坚持。体育课程资源共享机制为大学生们搭建了学习更多体育知识技能的平台,开阔了体育视野,提供了更好展示自我体育能力的舞台,使得大学生更深层次的接触体育运动,提高自身运动技术能,享受体育运动的乐趣,从而坚定树立“终身体育”思想。

### 1.3 促进城市体育发展

大学城作为一个城市高等院校的聚集地,更是城市的文化聚集地,引领着城市文化的风向标<sup>[3]</sup>。大学城体育水平,代表着城市体育的水平,它的发展方向,也引领着城市的体育潮流。在运动成为时尚的今天,城市的大学体育运动水平提升,不仅带动城市的整体体育运动水平,而且能够拉带动运动休闲体育产业发展,更是城市的一张亮丽的名片。大学城的体育课程共享机制搭建了一个良好的平台,以体育课程为载体,以自主选择共享资源为手段,优化整合体育课程资源,使其达到优势最大化,带动整个大学城的体育运动水平,进而带动城市体育运动的发展,为地方体育工作做一份贡献<sup>[4]</sup>。

## 2 体育课程资源共享机制的构建

### 2.1 学分制与课程资源共享

目前我国的高等院校实行的学分制培养模式,是以选课制为实施核心,以学分来衡量学生的学习时间和知识掌握程度,以确定其是否可以顺利毕

\* [基金项目]济宁医学院计划项目(编号:JY2013014)

业。学分制区别于传统的教学模式,不再给学生制定刻板的学期课程表,而是给学生足够的空间、时间,让学生在完成基本的专业学习后,自主的对自己的学习进行安排,这充分的调动了学生的学习积极性,让学生对课程可以“选我所爱,爱我所选”,是高等院校教学管理的一大进步。学分制的出现,为课程资源共享提供了一个制度保障,让课程资源共享能够进行实际的操作。传统的教学模式,每个学校的课程都有自己的教学大纲、教学常规、考核方法、劳务薪酬等规章制度,无法统一,直接制约了课程资源共享进行;而学分制把以上的问题都用学分进行量化,有了管理的可能。所以,只有在学分制的管理下,才能实现真正意义的校际课程资源共享。

### 2.2 体育课程资源优化整合

每一所高校都有自己的专业教学资源特点,各有优势,这也决定了每一所高校的校园文化环境,进而决定了每所高校的特色课程资源。该市大学城的 6 所高校学科专业众多,课程资源丰富,利用大学城高校体育课程资源共享平台,把各高校的优质课程资源进行优化整合,更上一层楼,推出新的精品体育课程,更好地服务于教学,更加有利于各高校的体育课程改革的推进(见表 1)。

表 1 某市大学城 6 所高校体育课程资源优化整合一览表

	基本内容	特点
原有课程资源	电子、计算机、信息工程、生物、医学、化学、物理、数学材料、建筑、美术、工艺、音乐、影视、法律、旅游、中文、外语、地理、管理、历史等	大量不同学科汇集,形成丰富的课程资源
整合后的体育课程资源	体育自然科学、体育社会学、体育生物力学、体育营销学、体育管理学、休闲体育、体育旅游、体育产权、体育新闻、体育法律、体育测量等	不同学科有机结合,优化融合,形成新的体育课程资源

### 2.3 体育课程资源共享平台

大学城体育课程共享平台的建立,需要设立体育教学专家委员会,对大学城内的体育课程资源进行评估整理,选择优质体育课程资源,推上大学城体育课程共享平台,将平台上的优质体育课程资源进行网上发布,公布各体育课程的任课教师、上课时间、上课地点、课程设置、教学内容、考核办法、修得学分等情况,并把平台与各高校教务系统对接,使学生可以直接通过学校教务系统进行共享体育课程的选课、查分操作;任课教师也可以登陆进行成绩管理和教学工作量统计,从而实现大学城优质

体育课程资源的共享(见图 1)。

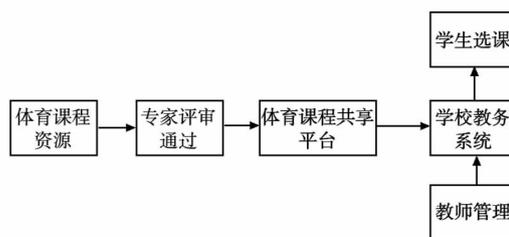


图 1 大学城体育课程资源共享平台构建示意图

## 3 体育课程资源共享机制的制度保障

### 3.1 大学城各高校建立学分互认体系

大学城内各个高校应积极的建立校际间的体育学分互认体系,使学生跨校学习体育课程取得的学分可以计入本校学分总数。学生跨校学习体育课程取得的学分应该略低于在本校学习体育课程所得学分,这样规定利于促进本校学生选课,也利于其他体育教师安心上课。

### 3.2 建立统一完善的体育课程共享平台财务制度

大学城各高校应建立统一完善的体育课程共享平台财务制度。由体育教学专家委员会对共享平台的各个体育课程根据任课教师职称资历、学校层次、组织教法 and 场地器材情况等评估单节体育课程的学生数量,再由网上选课名单同步到学校财务部门,根据选课学生数量,按照开课教师所属高校课时津贴标准给予教师课时津贴<sup>[5]</sup>。

### 3.3 建立教学过程监控考核体系

校际体育选修课属于新生事物,如果不能合理有效的监管,就保证不了课程的教学质量。应建立完善的教学过程监控体系,制定相应的规章制度,采取学生信息员反馈、教学督导专家组检查和教师自查结合的教学过程监控考核体系,确保校际共享体育课程达到理想的教学效果<sup>[6]</sup>。

## 4 结论与建议

无论是学分制还是体育课程资源共享机制,都是以学生为主体;高校聚集的大学城拥有众多优质的教学资源,通过课程资源共享机制达到优势互补,建立共享机制时,应始终把学生的教育工作放在第一位。

学分制是实现大学城高校体育课程资源共享的首要保障。

体育课程资源共享机制的实行,需要相关的制度来保障,包括大学城高校间学分

(下转第 297 页)

J Pract Ophthalmol,2012,30(11):1280-1283.

[21] Slidsborg C, Forman JL, Rasmussen S, et al. A new risk-based screening criterion for treatment demanding retinopathy of prematurity in Denmark[J]. Pediatrics, 2011, 127(3):e598-e606.

[22] American Academy of Pediatrics. Screening examination of premature infants for retinopathy of prematurity[J]. Pediatrics, 2006, 117(2):572-576.

[23] Fierson WM. Screening examination of premature infants for retinopathy of prematurity[J]. Pediatrics, 2013, 131(1):189-195.

[24] Konno H. Antitumor effect of the angiogenesis inhibitor TNP-470 on human digestive organ malignancy[J]. Cancer Chemother Pharmacol, 1999, 43:85-89.

[25] Ogata N, Wesolowski E. Oxygen-induced retinopathy in the rabbit[J]. Invest Ophthalmol Vis Sci, 2002, 43:1168.

[26] Mintr-Hittner HA, Kennedy KA, Chuang AZ, et al. Efficacy of intravitreal bevacizumab for stage 3+ retinopathy of pre-

maturity[J]. N Engl J Med, 2011, 364:603-615.

[27] Atchaneeyasakul LO, Trinavarat A. Choroidal ruptures after adjuvant intravitreal injection of bevacizumab for aggressive posterior retinopathy of prematurity[J]. J Perinatol, 2010, 30(7):497-499.

[28] Jones JG, MacKinnon B, Good WV, et al. The early treatment for ROP (ETROP) randomized trial: study results and nursing care adaptations[J]. Insight, 2005, 30(2):7-13.

[29] Li Rong, Wang Yu-sheng. Introduction of multicenter clinical trials for retinopathy of retinopathy: LIGHT-ROP, STOP-ROP and BEAT-ROP[J]. Int Rev Ophthalmol, 2012, 36(1):21-25.

[30] Wang ZH, Li YY, Huang QM, et al. Comparing the outcome between the prethreshold and threshold retinopathy of prematurity after laser photocoagulation[J]. Chin J Ocul Fundus Dis, 2012, 28(1):29-32.

(收稿日期 2014-05-13)

(上接第 291 页)个人的实验技能,又能考查团队协作能力<sup>[6]</sup>。

#### 4 结语

基础医学实验技能大赛是探索实验教学改革迈出的成功的一步,大赛提高了教师实验教学水平和教学质量;为学生提供了理论结合实践的机会,提高了动手能力,规范了实验操作技能,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的科研思维能力。同时,这也是培养学生综合能力的新举措,具有极大的借鉴意义及推广价值。

#### 参考文献:

[1] 余秋颖,杨晓霞,李舒音.基础医学教学中加强学生能力素质

综合培养的实践与探索[J].基础医学教育,2011,12(2):22-24.

[2] 郭英,刘浩,伍百奇.有机化学实验技能大赛的教学实践与思考[J].石家庄职业技术学院学报,2006,18(2):49-50.

[3] 刘瑞文,李琛.浅议基础医学教学质量监控体系的构建与实践[J].济宁医学院学报,2012,35(6):442-446.

[4] 毛熠,张晓龙,郑杰民,等.浅谈科研素养培养在基础医学教育中的作用[J].西北医学教育,2011,19(3):454-456.

[5] 赵勇,杨继文,杨宗琪,等.医学微生物学与免疫学实验技能大赛初探[J].现代医药卫生,2012,28(19):3008-3009.

[6] 王晓琴,刘华,宋淑华,等.开展实验技能大赛促进实验中心建设[J].实验室研究与探索,2011,30(5):83-85.

(收稿日期 2014-05-14)

(上接第 293 页)互认制度、建立网络选课平台、建立体育课程资源网络共享平台等。

#### 参考文献:

[1] 张永强.对大学园区建设热潮的思考[J].城市规划建设,2002,9(2):47-50.

[2] 郑怀庆.大学园区的规划与建设[J].决策探索,2004,20(1):70-71.

[3] 张振助.高等教育与区域互动发展论[M].桂林:广西师范大

学出版社,2004:138-157.

[4] 许玲,王岩,刘文董.广州大学城体育场馆资源运营效能研究[J].武汉体育学院学报,2008,50(12):98-99.

[5] 陈子锐.广州大学城体育教学资源综合使用的调查分析[J].华南师范大学学报(社会科学版),2008,52(2):68-70.

[6] 黄晨曦,张宏成.江苏大学城体育服务体系构建设想[J].体育文化导刊,2008,26(12):56-57.

(收稿日期 2014-05-25)