

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2014.04.018

医学生创业教育的现状与路径*

赵 敏

(济宁医学院, 山东 济宁 272067)

摘 要 时代发展对医学生创业教育提出了更高的要求。本文在分析创业教育的内涵的基础上,提出医学生创业教育中存在教育观念的狭隘性、教育资源匮乏、教育不成体系、创业实践机会较少、创业层次偏低等问题。提出了以先进的理念为指导,健全组织机构,完善创业课程设置,扩大医学生的参与面,依靠专业教育发挥医学学科优势等加强医学生创业教育的路径。

关键词 医学生;创业教育;路径

中图分类号:G640 **文献标识码:**B **文章编号:**1000-9760(2014)08-285-03

1988 年 10 月,联合国教科文组织发表了《高等教育改革和发展的优先行动框架》,其中强调指出:高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标之一。随着我国社会主义市场经济体制的发展、医疗体制改革的逐步深入,我国已逐步进入全民享受医疗保健时代,人民群众对医疗保健的需求也呈现逐步提高和多元化的趋势。国家允许并鼓励民营资本开设医疗单位,也为进一步开放医疗行业、增加和提高医疗服务的供给注入了活力。这也对医学院校开展创业教育、培养创新性医学人才提出了迫切需求。由于医学专业的相对特殊性,如何根据时代变化,结合实际更好地开展医学生创业教育成为一个亟待研究的课题。

创业是一种过程,是指在社会经济、文化、政治领域内的行为创新,是创业主体为开辟或拓展新的发展空间并为他人和社会提供机遇的探索性行为。在这个过程中,个人或群体组织力量去寻求机遇,去创造价值和谋求发展,并通过创新来满足社会的愿望和需求。创业者,可以是企业领域的组织,也可以是其它领域的组织,所创造的价值,既可以是物质财富,也可以是精神上的价值感。创业教育是培养学生创新能力、挖掘学生创新潜质、提升学生创业能力、促进学生实施创业行为的教育活动。

1 医学生创业教育的现状

目前,我国创业教育已经形成了 3 种模式。第一种是将第一课堂与第二课堂相结合来开展创业教育。主要通过开展创业教育讲座以及各种竞赛、

活动等方式,以项目和社团为组织形式,以中国人民大学为代表。第二种通过组建职能化、实体化的创业教育教学机构,推进创业教育,以北京航空航天大学为代表。第三种是以创新为核心的综合式创业教育。以上海交通大学为代表,以创新教育为基础,同时为学生提供一定的创业资金和技术咨询。

我国近年来创业教育的发展取得了一定的成绩,但总体上看,目前创业教育还处于萌芽阶段。省部级高校由于创业试点较早,易得到社会资金等各方面支持,同时积累了一些创业经验。相比而言,医学院校开展创业教育的现状不是很理想。由于各方面条件限制,创业教育显得零散和不系统。主要存在的问题如下:

1.1 创业教育观念狭隘

虽然国家一直在大力提倡创业教育,但有些医学院校对创业教育的理解存在偏差,主要表现为理解狭隘,存在实务性、功利性、精英化倾向。认为创业教育就是让学生掌握一些专业实践技能和财务、企业管理等创业相关知识,引导学生创办企业,或者是让学生考一些计算机证、心理咨询证、营养师证等证件,增强自谋职业的能力。由于受学校各方面条件所限,只有少数学生能接受一些培训,大多数学生没有接受培训的机会。由于过去我国医疗单位基本以国家事业单位为主,民营资本注入较少,医疗卫生行业人员创业受到政策影响。因此医学院校的教育者大都认为创业教育不适合医学生,或者认为医学生创业的概率较低。加之医学生专业课程较多,需要记忆的知识较多,临床专业技能较难掌握,把对医学生进行创业教育看作是增加学

* [基金项目]山东省教育厅资助项目(编号:J13W14)

生不必要的学习负担,甚至认为创业教育是对医学生培养方向上的偏离。究其主要原因还是对创业和创业教育的狭隘化理解。

1.2 创业教育资源匮乏

主要表现为师资队伍匮乏,创业基金短缺,创业基地较少。由于创业教育在我国起步较晚,师资队伍不足表现较为明显。医学院校在开展创业教育活动时,大都是依托于学校管理学院的教师、学生处就业中心工作人员、院系辅导员开设创业管理类的课程或讲座,以及学生参加的创业演讲和创业计划大赛等活动。

创业基金在社会经济活动中又称之为风险基金,由于医学生缺乏经营经验,而且凭借医学专业知识短期内创业盈利的可能性不大,使得他们创业活动的风险远远高于社会上其他创业主体,使得社会的投资主体为医学生提供创业资金的难度增加。

创业基地是大学生创业计划行为化的现实空间,这是任何种类的创业实践都必须依赖的基本前提。但大多数医学院校由于受条件所限,建立的适合医学生的创业基地较少,也成为制约创业教育和实践的因素。

1.3 创业教育不成体系

医学院校普遍在学生处下设就业指导中心,负责学生创业、就业指导 and 就业服务,偏重就业指导和服务内容,创业指导力度较弱。大多数医学院校未单独开设创业课程,有少数学校以公共选修课的形式开设了几门课程,如《创业入门》等,仅限于对创业入门知识的简单介绍,对医学生的影响不大。还有一些医学院校创业教育只在第二课堂以听讲座等形式出现,效果较差。虽然政府人力资源与社会保障部门支持学校设立了创业实训中心,学生每年能参加一些培训,但参与的学生多,学生接受培训的系统性和参与性都有待加强。

1.4 创业实践机会较少

由于缺乏创业基金和创业基地等保障支持措施,医学生的创业活动很多局限于参加“挑战杯”创业计划大赛、编写创业计划书等纸上谈兵的方式,缺少有资金投入、注册企业的亲身体验式创业实践,不利于对医学生实际创业能力的培养,致使很多医学生认为创业离自己很遥远,或者干脆彻底放弃创业的想法,从长远而言,将会影响或限制学生的职业发展。

1.5 创业层次较低

目前大多数医学生创业属于低层次的“自雇

型”创业。即一个人或几个人合伙成立团队,从事医疗产品推广、异地销售等创业活动,与专业知识结合不够,从当前效益来讲缺乏市场竞争力,从长远来看发展后劲不足。

2 医学生创业教育的路径选择

2.1 以先进的创业教育理念为指导,科学规划创业教育的内容

创业教育理念的核心是将学生个人本位和社会本位的价值观有机融合,激发学生的主体性和能动性,促进学生全面自由发展,同时使他们不断开拓社会空间,引领团队不断发展。

创业教育内容包含创业精神培育、创业知识学习、创业实践锻炼 3 个方面。创业精神是创业主体进行创业实践的灵魂和支柱,创业知识是创业主体必要的知识准备与创业的理论工具,创业实践是创业者由理论到实践的中间环节^[2]。当前医学院校对学生创业精神的培育有所欠缺,一方面需要教育者转变理念,更新观念,把创业教育作为医学生培养的一个方面,采取接纳和提倡的态度。另一方面,医学生自身要认识到,随着医疗体制改革的进一步推进,医药卫生行业对民营资本的进一步开放,全民医疗健康意识的提高,都为医学生创业提供了很好的机遇,而作为新时代的医学生只有在具备过硬专业知识、良好职业道德,同时具有创新创业能力和意识,才能在 21 世纪乃至更远的将来的社会发展中,寻找更广阔的发展空间,从而在实现自身全面发展的同时为我国社会医疗事业发展做出更大的贡献。

2.2 健全组织机构,规范创业教育和实践

一是医学院校成立医学生创业教育工作领导小组和创业教育中心。根据目前的实际情况,学校学生处的就业指导中心可以同时作为创业教育中心,负责医学生创业教育方案的制定、课程的实施与检查、教育理论与实践的研究、创业教育的对外交流以及人才培养模式创新实验区建设等工作。二是建立医学生创业基地,加强创业实践锻炼。为了使医学生能尽快掌握创业过程的实质,模拟社会创业的实际,增长创业经验,医学院校应充分利用校内、外资源,建立医学生创业基地。医学院校的附属医院、教学医院、实习基地可以成为学生的创业基地,医学生在医院等单位实习的过程中同时也接受创业教育和锻炼。

2.3 完善创业课程设置,提高学生创业知识水平

创业教育应强调学生为主体、教师为主导,课程设置应关注学生方面的因素,强调自主学习与探究学习,强调循序渐进地接触创业实践活动。医学院校创业教育课程的目标主要是培养学生的创业基本素质,包括树立创业意识、培养创业心理品质、提高创业能力、形成创业知识结构等。课程设置应体现实事求是、信息化、综合化、活动化和多样化等原则。创业教育课程可以公共选修课的形式,课程可以设置在大学三年级,分上、下两学期,课程有《创业理论与实践》、《医学生创业案例分析》、《公共关系学》、《企业家精神》等,在授课时间和内容上基本能保证医学生对创业有较好的了解。

2.4 培养创业教育师资,加强教师对医学生创业的指导

创业教育师资培养可以采取校内教师接受专业训练与校外企业家担任兼职教师相结合的方式。医学院校可以自行培养,也可以将创业教育工作人员送到创业教育开展较好的高校中进行短期进修,还可采取集中培训的方式进行创业教育师资的速成培养。同时,社会中成功的企业家尤其是校友中的成功典范更是开展创业教育的宝贵资源,学校可以聘请医院院长、诊所负责人、制药企业负责人、成功校友为学生进行现身说教,远比教科书更具有震撼力。

2.5 通过“三个结合”,扩大医学生的参与面

医学院校可以通过“三个结合”,即创业教育与学术科技活动相结合,与社会实践活动相结合,与实习实训相结合,使更多的医学生能参与到创业教育和创业实践中并从中受益。

课外科技活动是医学生创业教育的有效途径之一。课外科技活动是医学生将书本知识转化为实践技能的有效方式,同时更是培养学生创新意识和创业潜质的有效方式。它可以促进医学生个性发展,提高其综合素质,使医学生最大限度地发挥自身爱好、能力和特长,激发出能动性和创造性,同时借此还有利于医学生根据自身的特点、优势和能力状况,选择正确的创业目标。医学院校应根据医学生的专业特点,借鉴国外的成功经验,开展“挑战杯”科技竞赛、“创业计划”竞赛、临床技能大赛、护理职业技能大赛等活动,引导学生结合医学专业开展科技创新活动,并在其中导入创业教育。医学院

校的科研实验室可向医学生开放,使医学生多进行实验和实习,了解学科前沿,演示高精尖设备,接触最新科研成果,有利于医学生实践动手能力的提高和创新思维的培育。

社会实践活动也是医学生创业教育的重要途径之一。社会实践是医学生了解社会,将所学知识运用于实践,从而增强社会适应能力、拓宽就业渠道、提升就业能力、拓展职业发展空间的有效方式。医学院校应重视并组织好大学生社会实践活动,利用暑假和寒假组织医学生到乡镇以上医院、农村卫生所、制药厂等进行实践锻炼,加深对群众健康状况、各种病情及医疗卫生状况的了解,有利于学生提升专业素养和医德修养,使医学生根据社会需要修正自己的创业和职业发展目标。

2.6 依靠专业教育,发挥学科优势,服务经济和社会发展

优良的专业素养是医学生创业的基础,很难想象一个自身医术较差的医护工作者能够带领一个团队取得创业成功。离开优秀的专业教育也就妄谈医学生的创业教育。因此,医学生的创业教育必须以扎实的专业教育为基础。对医学生实施创业教育必须紧紧依靠专业教育,应指导医学生发挥专业特长和优势,结合医学及相关专业进行创业,增加创业的科技含量,从而增强竞争实力。实施医学生创业教育应顺应知识经济时代特点,以医学科技创业为导向,发挥学科优势,注重学科之间的联合和优势互补,在服务经济和社会发展的过程中寻找创业机会。医学院校应发挥学科优势,把医学和医药及相关技术研发作为学校的一项职能,一方面让学生参与到教师的研发活动中,提升医学生的创新能力,另一方面,也可以让学生参与到学校医疗技术的推广和应用过程中,从而让医学生进行创业实践锻炼,增强他们的创业实践能力,为将来创业打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 何独明,滕发祥.大学生创业教育的基本理念及实践通道[J].教育探索,2007,27(7):127-128.
- [2] 席升阳.“中国创业学”学科体系探讨[J].自然辩证法研究,2004,20(5):98-100.

(收稿日期 2014-05-11)