

加强临床医学专业本科生科研能力培养的思考

谢 辉

(济宁医学院临床学院,山东 济宁 272000)

摘 要 在高校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能中,人才培养是最根本、最核心的职能之一。在新形势新任务新要求下,创新人才培养模式,提高人才培养质量已成为高校工作的首要任务。加强大学生的科研能力培养,是提升人才培养质量,促进学生全面发展的重要举措之一。本文结合高等医学院校实际,重点就加强临床医学专业本科生科研能力培养的重要性、医学院校本科生科研现状以及加强科研能力培养的途径作出了一些尝试探讨。

关键词 高等医学院校;临床医学专业;本科生;科研能力培养

中图分类号:G642.0 **文献标志码**:B **文章编号**:1000-9760(2013)08-283-04

党的十八大报告强调“要推动高等教育内涵式发展”^[1],为当前和今后一个时期高等教育的改革发展进一步明确了方向。坚持走内涵式发展,就是要牢固树立人才培养质量观,切实提高教育教学和人才培养质量。就高等医学院校而言,走内涵式发展道路,就必须深化教育教学改革,注重品德培养、知识传授、科研实践并重的思路,实施多样化、协同培养。科研工作作为高校的重要职能之一,它不仅是提升学校综合实力的重要标志,也是提高人才培养质量的根本要求。高等医学院校人才培养过程中,尤其是临床医学专业本科生教育教学实践中,强化学生的科研意识,提升科研能力,无疑对其健康成长成才具有十分重要的现实意义。

1 临床专业本科生科研能力培养的重要性

1.1 有利于人才培养质量提高

人才培养是社会赋予高校的神圣职责之一。科研实力在高校改革发展中处于非常重要核心地位,对于提高教育教学、人才培养质量,提升核心竞争力,推动内涵式发展具有十分重要的作用。临床专业本科生开展科研能力培养是高等教育人才培养目标实现的重要内容之一,也是培养医学院校学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。开展临床专业本科生科研能力培养是多方面的,根据高等医学教育人才培养目标要求,不仅要培养学生具有高尚的道德情操、渊博的基础知识、扎实的专业技能,还要应注重培养学生具备创新精神、实

践能力和综合素养,为提升医学教育整体层次和疾病的防治素水平有着重要的意义。

1.2 有利于促进学生全面发展

科学合理进行临床医学专业本科生科研能力培养,不仅可以增强其对基础和专业知识兴趣爱好,提高自主学习和自主创新意识,还可以有效提升和拓展对专业知识、技能深度理解能力,增强临床医学专业本科生的创新意识和科研素养。

1.3 有利于增强综合竞争实力

通过不断强化临床医学专业本科生参与科研实践的教育与培养,拓展大学生综合素质,有效增强了大学生的社会综合竞争力。另外,通过临床医学专业本科生本科阶段的科研实践能力的培养与提升,也为部分考取医学专业硕士研究生的学生继续深造打下坚实的科研实践工作基础,为进一步提医学升硕士研究生阶段的人才培养质量发挥了十分重要的积极作用。

2 临床医学专业本科生科研能力培养现状分析

临床医学专业是一门实践性、应用型很强的学科专业,其人才培养目标、途径等方面有着自身的规律和特点。临床医学专业本科学生不仅强调要有扎实的基础专业知识,而且对实践实际动手能力有着更高的要求^[2]。本科生参与科研活动是其在在校期间参加实践实际动手能力提高的一项重要手段。科研能力培养就是在运用科学方法探索事物本质和规律的过程中,所进行的本领和能力的培

养。为此对于临床医学专业本科生人才培养过程中,其科研能力培养就显得尤为重要。

2.1 临床医学专业本科生人才培养的基本规律特点

我国临床医学专业在本科生教育教学的学制上以五年制教育为主。与以四年制教育为主的专业比较,临床医学专业开设课程相对较多,注重强调“基础知识掌握全、综合素质要求高、实践动手能力强”;教学方法上,专业基础知识教授与见习实习等实践训练相结合;在人才培养目标上,临床医学专业学生主要培养能从事卫生医疗以及预防、医学科研等方面工作的医学高级专门人才;在教育教学效果上,更加注重理论与实践的结合,更加强化临床实际动手、操作能力以及发现问题、分析问题、解决问题的素质等方面的培养;在国家对高等医学院校的临床医学专业人才培养要求上,对临床医学专业毕业生明确提出了,“必须掌握基础医学中临床医学的基本理论、基本知识;必须掌握常见病发病诊断处理的临床基本技能;必须具有对急、难、重症的初步处理能力;必须熟悉国家卫生工作方针、政策和法规;必须参加临床执业医师考试,并取得临床执业医师证;必须掌握医学文献检索、资料调查的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力等较多较为严格较为具体的硬性要求”。这些都体现出,临床医学专业具有较高的人才培养要求。

2.2 临床医学专业本科生科研能力培养的基本现状

近年来,本科生参与科研活动已经引起了较高重视,但由于教育教学方式、办学条件等多方面的影响,本科生参加科研活动的形势并不容乐观。尤其是在一些高等医学院校,从教学改革和教学模式方面来看,临床医学专业本科生的科研能力培养好较弱,有的甚至被忽视或淡化,其现状主要表现在以下方面。

2.2.1 高等医学院校对临床医学专业本科生科研能力培养重视不够 多年来,受到传统专业教育的影响,打通通识教育与专业教育同一的教学方式并未真正有效深入实施,在这种情况下,我国高等医学院校临床医学专业主要采用的是以灌输与讲授专业基础知识、开展见习实习实践教学为主的一种教学模式。而将临床医学专业教学和科研相结合的教学模式并未被广泛采用。究其主要原因在于学校在深入教学改革上力度不够,临床医学专业学生重教学,轻科研现象较为明显。尤其体现在学校

在制定人才培养方案、编写教学计划、设计课堂教学内容等方面基本上没有体现出更多科研能力培养的具体措施和要求。另外,由于部分高等医学院校受办学条件限制,在实验室条件和管理方面,实验室仅能满足正常的实验教学和教师科研所需,并未充分考虑到本科生进行科研活动所用,致使临床医学专业本科生基本上没有开展科研工作的实验条件。总之,在目前较多的普通高等医学院校教育过程中,对临床医学专业本科生科研能力培养并未提上真正的议事日程。

2.2.2 临床医学专业本科生自身科研意识不强 长期以来,在高等医学院校临床医学专业本科生人才培养过程中,受专业培养计划影响,该专业普遍需要开设较多的基础医学、临床医学、自然科学等理论以及医疗预防技能等较多课程,同时,还要辅助性开设政治理论、外语等多门公共课程,学生课业负担较重,学生疲于完成正常开设课程占据的时间和精力较大。因此,平时学生顾及参与科研活动的时间和精力相对较少。另外,教师在知识传授过程中,过多强调课堂和实验教学环节,忽视科研方面的教育引导,从思想上未能使学生对科研活动引起重视。即使有些高等医学院校注重强化和引导学生参与科研活动,但往往仅限于一些“三下乡”、“挑战杯”、“临床技能大赛”等科技实践活动层面,致使学生参与科研实践的目的和意识,也仅限于挣学分或盲目跟风,学生未从根本上对提高科研能力高度重视。

2.2.3 高等医学院校在临床医学专业本科生科研能力培养机制体制不健全 近年来,随着高等医学教育的改革的不断深入,高等医学院校也逐渐将临床医学专业本科生的科研能力培养摆在重要位置,采取积极举措,加大工作力度,收到了较好的工作效果。但就实际来看,有些高等医学院校尤其是普通高等医学院校在临床专业本科生科研能力培养方面仍存在一些突出问题。例如,有些学校缺乏相应的保障机制,制度建设不健全;有些学校整体科研水平差,顾及学生参与科研活动的力度不够;有些学校科研管理缺位,尤其是本科生管理机构未建立或不健全;有些学校本科生参与科研的平台不健全不完善,实验室开放力度不够;有些学校教学结构不合理,教学计划安排缺失科研能力培养力度;有些学校整体教育引导学生参与科研活动的意识不强,缺少必要的教育引导机制;有些学校未能建立有效的奖惩等机制,学生参与科研活动的积极性

调度不够;有些学校学生科研经费不到位或缺位,科研经费保障不到位等等。

3 加强临床医学专业本科生科研能力培养的途径

随着社会发展、人类进步,临床医学也将面临更多的新情况新问题,临床医学专业教育教学也始终伴随着时代发展前行。临床医学教育事关卫生医疗事业的改革发展,事关人类健康幸福,更事关卫生医疗技术人才的培养与储备。就临床医学专业本科生人才培养方面来看,如何进一步转变教育方式、更新教育观念、提升培养质量成为了高等医学院校所面临并亟待解决的问题。如何加强临床医学专业本科生科研能力培养,笔者就实现路径常识性的提出以下几点思考:

3.1 高度重视,不断创新人才培养模式

高等医学院校应立足培养专业型、创新型、研究型人才的目标,高度重视临床医学专业本科生的科研能力培养,切实将该项工作摆在重要议事日程,列入人才培养计划,以改革创新的精神不断完善人才培养模式。在传统教学模式的基础上,打破传统的单一教学育人模式,牢固树立教学科研同步化育人的思想理念^[3]。要在不断强化专业基础知识的前提下,改进教学方法,切实将本科生科研能力培养纳入基础理论课程和实验教学的教学大纲,适当开设学生参与科研活动的选修课,有针对性的对学生参与科研活动进行分类教育指导。临床实践教学是高等医学院校临床医学专业教育教学的重要环节,也是实现理论与实践相融合,不断提高学生临床实践动手能力的重要方面。要注重在临床实践中强化学生的科研能力培养,努力探索实现后期实践教学科研准入机制。要将科研能力培养贯穿于后期实践教学全过程,让学生在后期实践中感受、感知专业基础知识,提升实际动手和临床实践操作能力,确保后期实践教学质量的有力提高。

3.2 增强意识,努力营造良好的科研氛围

通过各种途径广泛宣传和教育引导学生提高参与科研活动重要性的认识。要通过临床医学本科生入学教育、专业思想教育、就业指导辅导课等方面,积极对其进行科研意识的思想教育引导。同时,要将培养学生科研意识贯穿于教育教学和人才培养的全过程^[4],例如通过邀请专家学者进行讲座或举办报告会等形式,积极对学生进行临床医学专

业知识的前沿性分析讲授,使学生尽可能了解专业发展的新趋势、新情况、新发展和新问题,不断增强学生专业知识认知能力和兴趣爱好。另外,要形成全员教育引导意识,学校学生、教务、科研、团委等职能部门以及临床医学专业院系,可根据学生思想特点,结合自身实际,组织开展一系列科技、文化、教育等活动,在活动中注重突出学生科研能力的培养,使其不断增强参与科研活动的意识和兴趣。

3.3 搭建平台,不断加大服务保障力度

高等医学院校要积极为临床医学专业本科生开展科研活动创造条件、搭建平台。要结合自身实际,研究制定切实可行的关于加强本科生参与科研活动的有关文件和制度,尤其是要对学生参与科研活动的方式、内容、奖惩等方面做出明确的规定,为其开展科研活动提供有力的制度保障。要注重资金保障与倾斜,科学合理设计学生参与科研活动的资金保障体系。要充分利用学校教育教学资源,加强图书馆、实验室、实习实践基地等建设,不断强化科研条件的改善,为学生开展科研活动创造良好条件^[5]。要重点做好实验室的管理和开放工作,确保本科生进行实验的机会和便利。要做好产学研结合工作,充分利用学生后期实践教学和社会科技实践活动,加大学生与科研院所、医疗机构等交流合作的机会,使学生科研活动能有效与社会互动合作、互利共赢、共同提高。

3.4 创新举措,积极建立完善长效机制

临床医学专业本科生开展科研活动建立和完善长效机制,事关学生健康成长成才,其意义十分重大。学校必须牢牢把握高等医学教育结构性调整的新形势,不断深化教育教学体制改革,进一步加大对本科生科研能力培养的工作力度,着力从增强临床医专业本科生人才培养的思想意识、规范学生参与科研活动的教育引导和宣传、注重规章制度建设、实施有力的基础保障、建立相应的激励约束机制、采取积极有效的工作方式方法等方面入手,不断提高学生的科研能力和水平。要加大工作创新力度,积极探索和建立健全学生科研能力培养的具体工作机制^[6]。例如,建立学生科研创新基金会、建立本科生科研导师制、建立科研课题组带教制、建立年度学生科研奖评制、建立校外科技活动基地、建立学生科研成果发布平台等等。总之,要将科研与人才培养紧密结合,以大学生创新性科技实践计划项目为载体,着重创新科技实践过程管理,

科学构建起学生科研训练与自主创新实践长效机制,并在学校中营造浓郁创新氛围,推动学校临床医学专业本科学生人才培养模式全面改革和有效提高。

参考文献:

- [1] 彭娜.大学生科技创新活动现状分析[J].商业文化(下半月),2011,10:216-217.
- [2] 陈新景,何俊华.大学生科研能力现状及原因分析[J].河北广播电视大学学报,2011,16(3):79-81.

(上接第 277 页)的改变从动力情态变为道义情态,同时让听话者看起来显得谦逊有礼,语气更加委婉。在最后两句例句中,“能”用在第二人称后,在肯定句式例三中,“能”表达的是说话者允许主语参加会议这一行为,即表达的是道义情态,而在疑问句式例四中,“能”表达的语义已经不是允许与否的问题了,而是第二人称主语的能力或可能性的问题,即表达的是动力情态或认知情态,说话者利用疑问句的形式把道义情态变为动力情态或认知情态,同时让听话者听起来依然显得谦逊有礼。

“能”在反问句中表达的语气最强,表示“允许”这个义项,是环境、情理等方面的不容许。例如:

例一 你能去北京。

例二 你怎么能去北京?

在这两个例句中,虽然“能”都表示许可,但因为句式的不同,所表达许可的程度不同。在例一中“能”表达某种环境、情理等方面的许可,而例二中“能”则表达某种环境、情理等方面的不容许,含有否定意义,并带有说话者很强的感情色彩,含有抱怨、责备的意思。

3 结束语

通过分析体标记对情态动词“能”情态意义的影响,我们可以看出情态与体存在互动的同现限制关系;通过分析谓语动词、主语名词、主语人称代词对情态意义的影响,我们在对情态意义进行研究时不应该孤立地,而要全面地联系句中相关成分进行分析;同时句式的因素也不容忽视,它不仅影响情态意义的分化,而且还表达了说话者不同的语气情态。由此,我们可以看出汉语中的情态动词确实是

- [3] 杨明艳.高职高专学生科研能力培养的几点构想[J].德州学院学报,2011,27(7):67-68.
- [4] 王华,蒋利龙.谈大学生科研在本科生培养中的作用与实施[J].广东工业大学学报,2009,9(6):20-21.
- [5] 沈云彩.工科大学生科研创新能力培养模式探讨[J].苏州职业大学学报,2009,20(4):69-72.
- [6] 吕威力,邢雪松,曾亮等.指导医学大学生开展科研工作的实践与体会[J].医学信息,2011,24(4):1873.

(收稿日期 2013-07-15)

相当复杂的词类,同一个情态动词可以跨属不同的类别,而且依据语境的不同可以表达不同的情态意义。这就需要在学习与研究情态动词时注意联系句中其他相关成分,上下文语境,句子格式等,从而更加全面地了解 and 掌握情态动词及其在句中的意义。希望本文能对研究者在研究情态动词过程中有所帮助,同时也希望能对现代汉语情态系统的研究有所启发。

参考文献:

- [1] Lyons J. Semantics [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1977: 23-70.
- [2] Sweetser Eve. From etymology to pragmatics [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990: 1-50.
- [3] Bybee J, Fleischman S. Modality in grammar and discourse amsterdam [M]. John Benjamins Publishing Company, 1995: 49-73.
- [4] Henry Hung-Yeh Tsee. A reference grammar of Chinese sentences (with exercise) [M]. The University of Arizona Press, 1986: 245-301.
- [5] 朱德熙.语法讲义[M].北京:商务印书馆,1982:62-66.
- [6] Palmer FR. Mood and modality [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001: 102-105.
- [7] 戴耀晶.现代汉语时体系统研究[M].杭州:浙江教育出版社,1997:57-83.
- [8] 彭利贞.论“应该”的两种情态与体得同现限制[J].语言教学与研究,2007,6:7-14.
- [9] Frank Robert, Palmer, Semantics [M]. Edition Two. Cambridge University Press, 1981: 115-207.
- [10] 马庆株.汉语动词和动词性结构[M].北京:北京语言学院出版社,1992:13-26.

(收稿日期 2013-06-20)