

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2012.06.023

医学生职业生涯规划现状调查与分析

楚蓓¹ 陈晓东² 王伟³

(¹ 济宁医学院管理学院, 山东 济宁 272067; ² 济宁医学院学生工作处, 济宁 272067; ³ 济宁医学院党委宣传部, 济宁 272067)

摘要 通过对济宁医学院医学专业 4 个年级大学生职业生涯规划现状调查, 了解医学生职业生涯规划现状, 找出医学生职业生涯规划存在的问题, 进而提出改进和加强医学生职业生涯规划教育的建议。

关键词 医学生; 职业生涯规划; 现状调查

中图分类号: C913.2 **文献标志码:** B **文章编号:** 1000-9760(2012)12-447-03

职业生涯规划简称生涯规划, 即职业生涯规划, 是指个人和组织相结合, 在对一个人职业生生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上, 对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析并权衡, 结合时代特点, 根据自己的职业倾向确定其最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出行之有效的安排^[1]。在日益严峻的就业市场上, 医学生相对于非医学专业的学生来说, 由于专业性强, 择业面窄, 就业压力尤为凸显。职业生涯规划能够让医学生更好地认识与了解自己, 并找出自己的兴趣所在, 从而确定自己的优势并明确自己的就业方向。因此, 进行必要的职业生涯规划教育将有助于提高医学生的综合素质和就业能力, 实现顺利就业和充分就业。2010 年, 济宁医学院面向大一新生启动了职业生涯规划理论课教学, 并不断完善了全程化的就业指导体系, 取得了较好的教育教学效果。本研究旨在通过调查研究准确了解医学生职业生涯规划现状, 找出存在的问题, 从而为进一步改进和加强医学生职业生涯规划教育提供指导。

1 对象与方法

1.1 调查对象

2011 年 12 月, 采用分层整体抽样的方法抽取济宁医学院临床医学专业学生为调查对象, 以问卷调查方式进行调查, 共发放问卷 400 份, 回收有效问卷 368 份, 有效率为 92%。其中男生 142 人, 女生 226 人; 大一学生 96 人, 大二学生 92 人, 大三学生 88 人, 大四学生 92 人; 来自农村的学生 253 人, 来自城市的学生 115 人。

1.2 调查内容

此次问卷调查的内容主要包括 4 部分: 1) 医学

生的自我认知和定位; 2) 医学生对职业生涯规划的认识; 3) 医学生的职业生涯规划情况, 具体包括医学生职业生涯的制定情况、医学生选择医学专业的原因、医学生的职业定位、医学生职业选择的依据; 4) 医学生职业生涯规划行为的影响因素。

1.3 调查资料处理

以班级为单位进行集体实测, 对回收的有效问卷进行统一编码, 所有数据录入 SPSS15.0 软件进行统计处理。

2 结果

2.1 医学生自我认知和定位

调查结果见表 1。

表 1 医学生自我认知和定位(%)

项目	非常了解	有一些了解	不了解
兴趣爱好	72.01	26.63	1.36
能力特长	50.17	47.66	2.17
未来职业发展的优势和劣势	34.29	52.17	13.54

2.2 医学生职业生涯规划意识

调查结果见表 2。

表 2 医学生对职业生涯规划的认识(n, %)

项目	n	构成比
非常重要	103	27.99
重要	249	67.66
不重要	16	4.35

2.3 医学生职业生涯规划状况

调查结果见表 3。从调查结果看, 医学生职业生涯规划的制定情况并不理想。

表3 医学生职业生涯规划制定情况(%)

有无职业生涯规划	有	正在规划	无
百分比	16.70	52.17	31.13

2.4 医学生专业选择的影响因素

调查结果见表4。

表4 医学生专业选择的影响因素(n,%)

医学生专业选择的影响因素	n	构成比
父母要求	207	56.25
收入	69	18.75
兴趣	30	8.15
社会地位	32	8.70
其他	30	8.15

2.5 医学生的职业定位

调查结果见表5。

表5 医学生的职业定位(n,%)

医学生的职业定位	n	构成比
医生	246	66.85
公务员	19	5.16
教师	16	4.35
自己创业	55	14.95
其他	32	8.69

表7 影响医学生职业生涯规划行为因素的二分类 Logistic 回归分析(n=368)

科学的职业生涯规划行为(Y)	变量(X)	偏回归系数	系数标准误	Wald值	P	Exp(β)值
正确的认识自己	年级	-1.951	0.634	9.442	0.004	7.031
	性别	0.821	0.146	25.874	0.000	2.206
正确的评估环境	生源地	0.666	0.152	18.522	0.000	1.913
	参加职业生涯规划	0.452	0.185	5.771	0.014	0.592
合适的职业定位	年级	-0.426	0.103	15.471	0.000	0.664
	参加职业生涯规划	0.326	0.127	5.623	0.000	0.623
正确的职业价值观	参加职业生涯规划	0.311	0.129	5.321	0.000	0.598

3 讨论

通过本次调查发现医学生职业生涯规划现状存在以下特点:

3.1 自我认识较为清晰

特质因素论创立者帕森斯曾提出正确地了解自己是职业选择的首要任务,是职业选择和发展的基础^[2]。自我认识就是要充分了解自己的优势和劣势,使职业选择与自身的兴趣、能力等相匹配,以最大限度地发挥自身优势,同时避开劣势带来的消极影响。由调查结果可知,目前医学生对自我的认识较为清晰,多数学生对自己的兴趣爱好、能力特长和未来职业发展的优势和劣势均有一定程度了解。这对于未来职业的选择和职业生涯规划的科

2.6 影响医学生职业选择的因素

调查结果见表6。

表6 影响医学生职业选择的因素(n,%)

影响医学生职业选择的因素	n	构成比
收入	165	44.84
兴趣	39	10.60
社会地位	18	4.89
父母要求	116	31.52
其他	30	8.15

2.7 影响医学生职业生涯规划行为因素的二分类 Logistic 回归分析

以被调查者的性别(0=男,1=女)、年级(1=大一,2=大二,3=大三,4=大四)、生源地(0=农村,1=城市)以及是否参加职业生涯规划教育(0=不是,1=是)为自变量(X),科学的职业生涯规划行为(0=否,1=是)为因变量(Y),见表7。医学生的自我认识与年级和性别相关。一方面,年级越高,学生对自我的认识越清晰;另一方面,与女性相比,男性对自己的兴趣爱好、能力特长和未来职业发展的优势和劣势更了解。同时,参加职业生涯规划教育的学生比其他学生的职业生涯规划行为更科学。

学制定是十分有利的。

3.2 职业生涯规划意识浓厚

医学生由于自身专业的独特性,对职业生涯规划知识接触很少,并不了解职业生涯规划的重要性,但由于学校开展了职业生涯规划教学工作使得医学生逐步认识到职业生涯规划的重要性。从调查结果看,济宁医学院绝大多数医学生都具有职业生涯规划意识,都认可职业生涯规划的目的,承认职业生涯规划对自身职业发展的重要意义。

3.3 职业认知不够

对于医学生而言,医院仍然是其就业的主要场所。然而,随着近年来医学生招生规模的不断扩大,再加上医疗卫生单位人事制度改革的不深入带来的用人需求相对饱和和进入门槛相对抬高,医

学生就业难的问题更突出。很多医学生之所以选择医学专业并非是自己的兴趣爱好,而是家长的选择。因此,他们对将来所从事职业的了解仅仅局限于日常的零星接触,对医疗行业的现状、医患关系、医疗行业的发展前景等并没有深入的认识。

3.4 职业价值期望过高

职业价值观是医学生在选择职业时所遵循的一种标准,它支配着医学生的择业心态和对职业的认知。在多元文化的时代背景下,医学生的职业价值观呈现出职业价值期望过高的特点。大多数医学生都期望在高水平医院从事高起点、高回报的工作,而社区医院无人问津。这与当前高水平医院人员饱和,社区医院人员不足的社会现实相矛盾。在医学生职业选择依据的调查统计中,高收入占了很大的比重(约占 44.84%),这说明医学生的职业价值观变得更加现实,很多学生将实现个人经济利益最大化为终极目标。这种过分追求理想的职业价值期望势必会影响医学生对职业目标的预期。

3.5 职业准备欠缺

职业准备是职业生涯规划的重要组成部分,包括建构合理的知识结构,锻炼职业技能,培养职业素质等一系列能动过程^[3]。基于专业背景的特定要求,与其他专业大学生相比,医学生的职业准备对于其职业生涯的发展更为重要。比如,一个立志于服务社区的医学生和一个职业定位三级甲等医院的医学生,他们的职业准备差异很大。前者在知识结构的建构方面会立足于社区的实际情况,力求知识的广度,重点学习常见日常病种的诊断和治疗。而后者在知识建构方面将根据其个人兴趣和重点学习特定病种的诊断和治疗,并力求其深度,以实现突破。调查表明,尽管一些医学生有明确的职业目标,但他们的职业目标仅仅是停留在主观确认阶段,并未付出实际行动为职业目标的实现进行相关的职业准备。

4 建议

4.1 学生应积极进行职业生涯规划

医学生是职业生涯规划的主体,在职业生涯规划过程中起着至关重要的作用。因此,要实现顺利就业,医学生需要充分发挥主观能动性,积极进行职业生涯规划。首先,医学生应认真学习职业生涯规划知识,不断提高自我认知和职业认知水平,强化职业生涯规划意识,积极地进行职业生涯规划。其次,医学生应树立正确的职业价值观,根据自己的兴趣、能力和客观环境选择合适的职业目标。随

着中国医学高等教育体制改革的不断深入,医学生就业的方式与形式正在发生变化,由原来单一的进医院从事临床工作,逐渐演化为医院医生、社区医生、保健医生、营养师、药剂师甚至专业的医药营销人员^[4]。最后,医学生应积极进行职业生涯准备。职业生涯规划只是给医学生提供了一个职业生涯发展目标,而具体这个目标能否实现关键还要看职业生涯准备工作的成效如何。为此,医学生在制定完职业生涯规划后,还要积极根据职业生涯规划进行相应的职业生涯准备。

4.2 学校应进一步加强职业生涯规划指导

职业生涯规划是一门专业,是一门关系到学生未来就业的科学性的学科。医学生的职业生涯规划离不开医学院校的职业生涯规划教育。要真正提升医学生的职业生涯规划能力,医学院校应从医学生就业的实际情况出发,进一步加强职业生涯规划指导工作。第一,提高教师专业素质。由于职业生涯规划具有系统的专业知识和技能,因此职业生涯规划指导教师除应具有良好的思想政治素质和沟通能力外,还应具备相应的专业知识和技能。这就需要学校对这部分教师进行专业、系统的培训,着重提高其职业生涯指导方面的专业素质。第二,完善职业生涯规划课程体系建设。职业生涯规划教育是大学教育中的一项系统工程,应贯穿大学教育的整个过程。因而,职业生涯规划课程体系也应根据医学专业的特点,针对不同年级的医学生进行不同内容的职业生涯规划教育与指导,形成一个系统、完善的职业生涯规划课程体系。第三,开展多种形式的社会实践活动。对医学生而言,参加与职业生涯相关的社会实践活动既可以深入全面地了解当前医疗行业的人才需求状况,又可以通过各种形式的职业训练掌握相应的职业技能和实践经验,以便正确、合理地设计符合自身与社会实际需求的职业生涯规划。

参考文献:

- [1] 刘学景,丁木金.大学生职业生涯规划[M].济南:山东人民出版社,2010:2-3.
- [2] 黄俊毅,沈华玉,胡潇文.大学生职业生涯规划[M].北京:清华大学出版社,2010:79-80.
- [3] 刘媛.金融危机下医学生就业的形势与对策[A].科教文汇,2009,(11):81-82.
- [4] 丁旭.浅谈医学生职业生涯规划教育[J].河北北方学院学报,2008,24(2):73-75.

(收稿日期 2012-07-23)