

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2012.06.021

浅议基础医学教学质量监控体系的构建与实践

刘瑞文 李琛

(济宁医学院基础学院, 山东 济宁 272067; 济宁医学院护理学院, 济宁 272067)

摘 要 建立健全教学质量监控体系是提高教学质量的重要保证,而基础医学教学是医学院校总体教学质量的基础,如何保证和提高基础医学教学质量是医学院校必须解决的问题,本文理论联系实际,结合学校的实际就基础医学教学质量循环式监控体系作了阐述。

关键词 基础医学;教学质量监控体系;构建与实践

中图分类号:G420 **文献标志码:**B **文章编号:**1000-9760(2012)12-442-03

教学质量是高等教育发展的生命线,医学院校的基础医学教学是总体教学质量的基础,决定着整个教学质量的好坏,在教学规模不断扩大、教学资源有限、师资紧张等不利因素下构建行之有效的基础医学教学质量监控体系,对提高教学质量有十分重要的意义。

我校基础学院自1988年成立以来,在教学质量监控方面建立了一套较为完善的规章制度,并采取得力措施,确保制度的有效执行。2008年我校顺利通过教育部本科教学工作水平评估,我们以评估为契机,高度重视教学质量,认真做好评建工作,在教学工作中体现“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针,努力构建具有特色的基础医学教学质量监控体系,从而保证教学工作的正常运行和教学质量的稳步提升。

1 围绕“一个中心”

以学生为本,以提高教学质量为中心。教学质量监控必须以学生为主体,以教学建设为基础,以监控为手段,以全面提高教学质量为中心。确立教学工作中心地位,转变教育思想观念,树立“以学生为主体,以教师为主导”的教学观。坚持以人为本,鼓励学生的个性发展,充分保护好、调动好、发挥好师生的积极性、主动性和创造性。

2 召开“两种座谈会”

2.1 教师座谈会

为充分调动广大教师工作积极性,定期召开教师座谈会,听取教师对教学工作的意见并倾听教师的心声,及时掌握教师教学工作情况,反馈学生对

教师教学工作评议结果。通过座谈会使广大教师更好地以主人翁的姿态为学校的发展做出自己的贡献。

2.2 学生座谈会

对于教师的教学质量,学生应当具有发言权,通过座谈会,鼓励学生们大胆提出自己对教师、教风、教学管理水平、教学保障、学科建设、考试考查等方面的意见和建议,寻找问题存在的原因,力求在以后的教学过程中激励教师不断反思和调整,以达到提高教学效果的目的,共创良好的教学氛围。

3 搞好“三个评议”

3.1 学生对教师的评议

首先,充分体现了师生关系的和谐,这是全面推行人文素质教育,培养学生创新精神与实践能力的的前提;其次,对教师的综合素质要求更高了,既评议了教师的教学水平如何,又评议了教师的教书育人、师德风尚等。

3.2 同行教师评议

学科同行提供评价意见可以借助学科共同体的智慧与经验,让被评价的教师更清醒的认识到自身的优势和不足,明确努力的方向。

3.3 督导组专家评议

对教师的教学,要评议;对学生的学习,要评议;对教学管理,要评议。凭借评议的支持和帮助,充分发挥教学督导的作用,完善教学质量监控体系,弥补单一评教方式的不足,但最终目的是“督导结合,以导为主”。

4 坚持“四项检查”

4.1 期初教学检查

期初教学检查是为了保证教学工作的顺利开展和教学秩序的正常运行,开好头,把把关,它是对学期初教学准备和开始工作的全面检查。期初检查的主要内容是:学生到课率、教师的到位、上课情况、教室的安排、教学安排、教学文件的制定、教材到位情况、实验教学环节落实情况及其它的教学支持服务情况。

4.2 期中检查

期中教学检查是为全面了解前半学期教学情况,及时发现、解决教学中存在的问题,检查的主要内容是:教学工作运转状况及教学任务完成情况;教风、学风情况;教研室教研活动和听课制度的执行;教学文件的规范程度及期初教学检查的整改落实情况等。

4.3 期末教学检查

期末教学检查是为了进一步规范教学管理,稳定教学秩序,检查本学期各门课程教学任务的完成情况,更好地开展下一学期的工作,检查的主要内容是:各门课程的教学任务完成情况和教学质量情况;各种教学资料的完成情况;本年度工作计划以及期中教学检查的整改落实情况等

4.4 随机检查

教学随机检查主要内容是:随机检查教案、教学计划执行情况、随堂听课、抽查部分学生作业(实验报告)及实验课开出情况等。发现教学工作中存在的不足,及时反馈到教研室、教师个人以整改。

5 抓好“五个听课”

5.1 学院党政领导听课

学院党政领导听课制度的建立,是进一步转变工作作风,使学院党政领导干部牢固树立为教学服务的意识,突出教学工作的中心地位,深入教学第一线了解教学工作情况,以完善教学信息反馈系统。

5.2 教学管理人员听课

为了深入了解教学情况,牢固树立为教学服务的思想,加强教学管理,直接掌握课堂教学环节的质量状况,及时发现和解决课堂教学中的问题,了解师生对教学工作各方面的意见和要求,有助于保证教学效果,推进教学改革,提高教育质量。

5.3 督导组专家听课

为深化教学改革,促进教学管理的科学化、规

范化和民主化,全面提高学院教学质量。高度重视学校教学督导组的听课结果反馈,以发现问题,把握动态,并及时反馈,帮助青年教师提高教育教学质量。

5.4 教风建设委员会听课

根据基础学院实际情况,成立了由机能学科组、形态学科组及基础组等组成的教风建设委员会,通过定期、不定期地听课,严肃教学纪律,促进优良教风的形成及教师教学水平的提高。

5.5 同行听课

同行听课是为了提高教学质量,教师间互相学习和促进,相互交流,是取长补短,提高业务的有效方式,其根本目的是为提高教学水平和课堂教学质量。

6 强化六种“意识”

6.1 强化教师的质量意识

使教师严肃地对待教学工作,建立全方位的育人格局,一是营造促进广大教师严肃对待教学工作的浓郁氛围;二是强化教学工作的科学性,注重教学质量和效果,有计划地组织教学改革和教学研究。充分发挥医学教育的优势,推进医学教育的改革,狠抓教学改革,培养既具有专业素质又具有开拓创新的综合素质的医学人才。

6.2 强化学生的自主学习意识

教师要引导学生积极思维,放手让学生融入教育教学的全过程,形成师生之间,同学之间,相互配合、和谐统一的良好教学氛围。通过教师的“教”起到示范作用,使学生根据授课内容、教学目标和自身实际,主动探索相应的学习方式,不断提高自身自主学习能力。教师要善于运用多种富有情趣、受学生欢迎的手段和方法,激发学生学习的动机,唤起学生的求知欲,强化学生自主学习的意识,逐步实现由“要我学”向“我要学”转变。

6.3 强化领导的责任意识

学院党政领导把主要精力放在抓教学上,切实转变工作作风,亲自担任具体的学科教学任务,经常深入教学一线调查工作中的新情况、新问题,并及时解决,征求教师对当前教学工作的意见,研究解决教学中的热点、难点问题。坚持和完善各项教学常规管理制度,树立一切为教学服务的思想,千方百计的为教学做好保障和服务工作。

6.4 强化管理人员的服务意识

基础学院高度重视教学管理(下转第 446 页)

进医生处方书写规范性,可以在有条件的地区逐步推行电子处方。

3.2 监督医生处方行为,促进合理用药

伴随着国家基本药物制度实施,以及一系列配套措施诸如纳入零差率、提高基本药物报销比例等的实施,处方药品费用明显降低,在一定程度上减轻了患者的疾病负担。而处方作为医疗行为的记录形式和药剂人员的发药依据,能够真实地反映医生的用药行为是否规范,在本次调查中发现的大处方、不规范用药行为说明现阶段基本药物制度的实施没有能够很好地纠正医生用药行为,其在促进药品合理使用方面的作用并不十分突出,这可能与基本药物制度在该地实施的时间较短有关,短期内基本药物制度的实施对医生的影响不深;另一方面,由于前期的“以药养医”政策,医院、医生的经济利益直接挂钩于药品销售额,医生的处方行为受经济利益的刺激而扭曲^[4],导致产生较高的医疗花费,基本药物制度实施后,虽然医生收入不再与药品销售相挂钩,但由于医生的用药习惯并没有明显改变

以及基层医疗卫生人员专业知识的不完善,早期形成的过度用药、不规范用药行为并没有得到纠正,不合理用药现象仍较为突出,需要在进一步推行基本药物制度的同时,加强对药品合理使用的监督,可通过定期的处方点评,及时发现不合理的处方并予以要求改正,同时在降低药品使用费用的同时,降低处方药品使用量,多种措施共同实施以促进药物的合理使用。

参考文献:

- [1] 胡明,陈麒麟,吴蓬.我国基本药物制度绩效评估指标体系初探[J].中国药房,2010,21(8):683-685.
- [2] 傅卫,孙奕,孙军安,等.农村乡镇卫生院合理用药及其管理措施分析[J].中国卫生经济,2004,23(6):25-27.
- [3] 张新平,郑明节.我国农村地区合理用药指标值的研究[J].中国初级卫生保健,2005,19(12):18-19.
- [4] 张默,卞鹰.我国医院药品价格加成政策的历史回顾及其影响[J].中国卫生事业管理,2007,23(7):465-466.

(收稿日期 2012-08-06)

(上接第 443 页)队伍整体素质的提高,把树立良好的管理形象作为一项重要工作来抓,通过加强学习,提高自身素质,提升业务水平,从而树立全新的工作作风,不断提高教学管理水平,确保教学工作的正常秩序。并且采取有力措施,促使教学管理人员把主要精力投入管理和服务工作。

6.5 强化教师的监督意识

增强教职工参与民主管理的监督意识,充分发挥教职工的积极性,统一思想,关心教职工的利益,倾听教职工的呼声,真正引导广大教工热爱和关心自己的学校,做到人人畅所欲言,献计献策,积极参与学校管理,有效地保障了学校教育教学改革及持续发展、科学发展、和谐发展。

6.6 强化学生信息员的反馈意识

学生信息员制度的推行是为了保证教学质量信息的真实性、完整性、及时性和全面性,进一步发挥了学生在教学质量监控中的正面作用,真实掌握

教学质量信息和教学动态,及时发现问题并解决问题。

增强学生信息员的反馈意识以更广泛征集教学信息,及时发现、解决教学过程中存在的问题,鼓励学生主动协助教学管理,进一步加强学生的主体意识,推动日常教学管理,进一步提高教学质量。

通过以上教学质量监控的体系的运行,实现教学质量由点到线、由线到面、由面到体的质量动态管理体系,从而保证基础医学教学质量的稳步提高。

参考文献:

- [1] 王晗,唐永升.本科教学质量监控体系的构建探讨[J].上海工程技术大学教育研究,2006,2:1-4.
- [2] 黄莉媚.构建完善的教学质量监控体系提升教学管理水平[J].广大白云学院学报,2006,13(1):105-110.

(收稿日期 2012-09-15)