

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2012.05.020

环境卫生学课程教学满意度及需求调查^{*}

翟敏¹ 岳喜同¹ 庄宝² 刘慧¹ 宋焯¹

(1 济宁医学院公共卫生学院, 山东 济宁 272067; 2 济宁医学院公共卫生学院 2005 级学生, 济宁 272067)

摘要 **目的** 了解在校预防医学专业学生和一线公共卫生工作人员对《环境卫生学》教学内容、方法等的意见,分析目前《环境卫生学》教学存在问题、课程设置的需求。**方法** 分别抽取某校预防医学专业学生、地市级疾病预防控制中心相关工作人员进行问卷调查**结果** 60.3%的同学对《环境卫生学》课程感兴趣,51%认为理论与实验课的比例合理,48.9%的同学对实践课的内容满意。31.1%表示不太满意教师教学方法,68.9%的认为应该对教学模式进行改革。学生感兴趣的以饮用水卫生、水体卫生、家用化学品卫生三个章节位于前三位。工作人员认为饮用水卫生、环境与健康、水体卫生三个章节较重要。学生关注程度较高的是突发环境污染事件应急处理、灾害期间饮用水卫生、危险化学品中毒分析与治疗;工作人员则是灾害期间饮用水卫生、突发环境污染事件应急处理、环境质量与影响评价。**结论** 目前环境卫生学教学存在一定问题,学生对授课老师及实验教学总体满意度有待提高,部分教学内容与实际需求脱节。

关键词 环境卫生学;教学改革;满意度;需求

中图分类号:G642 **文献标识码**:B **文章编号**:1000-9760(2012)10-368-03

《环境卫生学》是研究自然环境和生活环境与人群健康的关系,揭示环境因素对人群健康影响的发生、发展规律,为充分利用环境有益因素和控制有害因素提出卫生要求和预防对策,提高整体人群健康水平的科学。是涉及环境与健康研究的主要学科之一。随着全球环境状况的变化和相关学科的发展,公众对环境与健康领域日益重视,我国已于 2007 年实施了“国家环境与健康行动计划(2007—2015)”^[1-3],这都对环境卫生学学科提出了更高的要求,环境卫生学的理论与实验教学更应加快、加强改革力度,满足社会发展需求。

本调查通过综合分析在校预防医学专业学生、疾控中心、卫生监督相关专业人员对《环境卫生学》教学内容、方法、实验、实践教学、专业培养等方面的意见和需求,寻找环境卫生学教学存在问题,为以后开展教学改革的重点方向提供依据。

1 对象和方法

1.1 对象和方法

整群抽取某高校预防医学专业在校学生 151 人,随机抽取三个市级疾控中心、卫生监督相关工作人员 100 人,对在校生采用面对面问卷调查,工作人员采用信访法。问卷主要包括:被调查者基本情况;对《环境卫生学》理论及实验课程的满意

度;对环境卫生学相关知识的兴趣度^[3-4]等。调查共发放问卷 280 份,其中学生 160 份,回收 151 份,有效问卷 151 份,有效率 100%;工作人员问卷 120 份,回收 120 份,有效问卷 100 份,有效率 83.3%。

1.2 统计学方法

使用 Epidata 3.0 软件录入数据,应用 spss11.5 进行统计分析,包括描述性分析和 χ^2 检验。

2 结果

2.1 在校生对课程参与度与评价

调查对象中以预防医学专业为高考第一志愿的占 57%。78.8%的同学表示喜欢预防专业,62.9%的同学表示毕业后愿意从事本专业相关的职业,但只有 24.5%的同学对自己所学课程能满足实习和就业持肯定态度。

60.3%的同学对《环境卫生学》课程感兴趣,51%认为理论与实验课的比例合理,48.9%的同学对实践课的内容满意,64.1%的同学表示喜欢上实验课;表示理论旷课数在 3 次以下(含不旷课)的占 63%,57%的同学旷过实验课,仅有 12%的同学实验课前预习。60%的同学认为实验课的收获一般。53.2%的同学认为学校的设备器材能够满足实验课的需求。39.2%的同学认为理论与实验成绩以 7:3 合适。

^{*} [基金项目]济宁医学院 2008 年教育科研计划项目

2.2 在校学生对专业课教师教学能力评价

70%以上同学对老师的授课态度、专业水平和表达能力满意。31.1%表示不太满意教师教学方法。在上课方式方面,72%同学希望采取师生互动、案例分析和课堂讨论,68.9%的认为应该对教学模式进行改革。

2.3 考研情况对学生学习课程兴趣影响:

64.2%的同学认为学习《环境卫生学》对考研和就业有帮助,不同考研情况对理论课的兴趣程度,差别无统计学意义(表 1)。

表 1 不同考研情况对课程兴趣度比较

考研情况	感兴趣		不太感兴趣		χ^2	P
	人数	%	人数	%		
已考研	49	32.5	24	15.9	3.967	0.138
有考研意向	23	15.2	24	15.9		
不考研	19	12.6	12	7.9		

2.4 在校学生与工作人员对课程设置内容的态度

学生感兴趣的教学内容以饮用水卫生、水体卫生、家用化学品卫生三个章节位于前三位。工作人员把饮用水卫生、环境与健康、水体卫生三个章节的内容排在了重要性的前三位,见表 2。

表 2 学生与工作人员对各章教学内容重要性的认知程度比较

内容	学生		工作人员	
	人数	%	人数	%
绪论	38	25.2	—	—
环境与健康	90	59.6	82	82.0
大气卫生	103	68.2	65	65.0
水体卫生	107	70.9	79	79.0
饮用水卫生	116	76.8	89	89.0
土壤卫生	98	64.9	47	47.0
生物地球化学性疾病	102	67.5	52	52.0
住宅和办公场所卫生	84	55.6	71	71.0
城乡规划卫生	53	35.1	46	46.0
环境质量评价	66	43.7	61	61.0
家用化学品卫生	106	70.2	64	64.0

2.5 学生与工作人员对环境卫生领域热点问题的关注度

学生关注程度较高的是突发环境污染事件应急处理、灾害期间饮用水卫生、危险化学品中毒分析与治疗;工作人员则是灾害期间饮用水卫生、突

发环境污染事件应急处理、环境质量与影响评价。

表 3 学生与工作人员对环境卫生领域热点问题的关注程度比较

内容	学生		工作人员	
	人数	%	人数	%
突发环境污染事件应急处理	122	80.8	76	76.0
灾害期间饮用水卫生	113	74.8	84	84.0
危险化学品中毒分析与治疗	111	73.5	70	70.0
环境内分泌干扰物的危害	100	66.2	58	58.0
化学品安全性评价	96	63.6	75	75.0
环境保护相关政策、法规	70	46.4	63	63.0
环境质量与影响评价	99	65.6	77	77.0

3 讨论

《环境卫生学》是预防医学专业必修的专业课程之一,是开展疾病预防控制和卫生监督工作的重要理论基础。

本次对在校学生的调查结果表明,我校目前环境卫生学教学方面还存在一定问题。表示对《环境卫生学》课程感兴趣的并不高,对教学模式进行改革的意愿较高。只有 24.5%的同学对自己所学课程能满足实习和就业持肯定态度。理论课教学方面:学生对授课老师总体满意度有待提高,建议老师加强对理论课教学方式改革的探索,结合目前环境热点问题,增加案例分析及课堂讨论的分量。学生对目前实验教学各方面满意度也较低,环境卫生学是理论性和实践性都很强的一门学科,其实验课教学对于培养学生的专业能力、提高理论课课堂学习兴趣及整体教学效果具有十分重要的意义。我校目前实验课在结业考试成绩中所占比例仅为 20%,验证性实验、参观录像、课题讨论比例为 5:4:2,未开展设计性试验,学生在验证性实验中只是按要求进行操作并完成实验报告,这就导致学生不重视实验课、主动参与实验学习的积极性也不高。建议增加设计性试验,可结合本地实际环境状况,尝试整合传统的实验课内容,教师先拟定实验大方向,如大气污染物的测定与空气质量评价,湖泊水有机污染物污染程度评价等,然后要求学生查阅文献、设计实验方案、实施实验并撰写实验报告,从而提高学生组织计划、实际操作、分析解决问题能力,也有利于增加学生对该课程的兴趣和学习热情,提高教学质量。

在现有课程内容设置方面,学生和工作人员的

认同态度基本一致。所有调查对象对环境卫生领域热点问题的关注度较高的为突发环境污染事件应急处理、灾害期间饮用水卫生、危险化学品中毒分析与治疗、环境质量与影响评价等。但这些内容的课时在目前教学内容所占比例并不高,甚至没有涉及,反映了目前教学与实际工作需求还存在一定脱节,建议在以后教学改革中通过开设专业选修课或增加相关内容的案例分析^[5-6]。

总之,环境卫生学作为公共卫生和预防医学学科体系的重要组成部分,对有关人员开展环境保护、卫生监督、疾病预防控制等公共卫生服务具有重要指导意义。我校环境卫生学课程教学应继续在理论与实验教学方面进行一些有益的尝试,进一步提高教学质量,培养适应社会发展需要的优秀专

业人才。

参考文献:

- [1] 杨克敌. 环境卫生学[M]. 6版. 北京:人民卫生出版社,2007.
- [2] 郭新彪. 环境健康学[M]. 北京:北京大学医学出版社,2006.
- [3] 陈连生,孙宏. 我国环境与健康研究的现状及发展趋势[J]. 环境与健康杂志,2010,27(5):454-456.
- [4] 翟金霞.《环境卫生学》课程设置的满意度及需求性调查与分析[J]. 西北医学教育,2009,17(1):60-61.
- [5] 翟敏,岳喜同,刘慧,等. 环境卫生学教学模式的探索与思考[J]. 医学教育探索,2009,8(8):915-916.
- [6] 李君,白静,蒋守芳,等. 省级精品课程《环境卫生学》建设对提高预防医学本科生创新能力的作用[J]. 中国煤炭工业医学杂志,2010,13(6):947-949.

(收稿日期 2012-09-02)

(上接第 358 页)MMC 在抑制靶组织成纤维细胞增殖的同时,对药液接触到的角膜、结膜细胞的杯状细胞以及副泪腺也产生抑制作用,破坏了眼表结构,损坏了泪膜,从而出现术后角膜点状上皮剥脱、角膜糜烂等;2)术前、术后使用的滴眼液(表面麻醉剂、抗生素、抗青光眼药物等)对眼表上皮细胞和杯状细胞也可产生持续的毒性作用,从而影响泪液的成分,破坏泪膜的稳定性;3)术中操作对角膜上皮产生的机械性损伤、术后炎症反应、眼表组织水肿、缝线刺激、创口愈合等在术后早期均可影响泪膜黏液层对眼表面上皮的黏附功能,使泪膜的稳定性下降;4)手术切口造成切口周围神经纤维中乙酰胆碱和胆碱酯酶的运输障碍,导致局部角膜知觉减退,从而减少了泪液的反射性分泌;5)隆起的滤过泡破坏了眼表的规则性,滤过泡附近的泪膜分布发生变化,导致眼表受损、角膜干燥。

有报道显示,小梁切除术中使用 MMC 引起的角膜上皮损害可于术后早期修复。本研究也发现,小梁切除术中使用 MMC 在术后早期会改变术后泪膜的稳定性,出现干眼症,两组差异有显著性,术后 3 个月时实验组和对照组在干眼症的症状方面无明显差异,但 SIT、FL、BUT 等项目的阳性反应均明显高于对照组,差异有显著性,在术后 6 个月时无论在干眼症的症状、体征还是 SIT、FL、BUT 等项目两组差异均无显著性。这表明小梁切除术中使用 MMC 在术后早期会改变术后泪膜的稳定性,但泪膜功能可逐渐恢复,干眼症的症状可逐渐减轻,体征逐渐消失,说明低浓度 MMC 对泪膜功

能的影响是可逆的,也进一步证实了 MMC 的安全性。本文提示我们,要充分认识到 MMC 对术后早期泪膜的影响,在临床工作中应注意以下几点:1)术中严格控制 MMC 溶液的溶度和作用时间,注意保护好周围组织,用后即足量液体冲洗,以减轻药物的毒性反应;2)术中操作应轻柔,最大程度地减轻对眼表组织的损伤;3)在控制术后炎症和预防感染效果的前提下,尽可能减少点眼频率,少使用含防腐剂的滴眼液,以减少滴眼液对眼表功能的破坏;4)术后可加用不含防腐剂的人工泪液以缓解患者的不适症状。

参考文献:

- [1] 张俊岭,张有亭,李新会. MMC 与青光眼小梁切除术后并发症的关系[J]. 眼科新进展,2006,26(8):624-625.
- [2] 李丹,刘兵,林建军. 丝裂霉素 C 辅助青光眼滤过手术的实验研究[J]. 眼科新进展,2003,23(3):179-181.
- [3] 李骏,庞琳. 抗青光眼滤过术中应用 5-氟尿嘧啶和丝裂霉素 C 对泪膜的影响[J]. 中华眼科杂志,2001,37(1):43-46.
- [4] 明萍,周斌,李泽容. 小梁切除联合丝裂霉素 C 治疗青光眼再手术远期疗效观察[J]. 国际眼科杂志,2007,7(2):526-528.
- [5] Huhtala A, Mannerstrom M, Alaiuuma P, et al. Comparison of an immortalized human corneal epithelial cell line and rabbit corneal epithelial cell culture in cytotoxicity testing[J]. J Ocul Pharmacol Ther,2002,18:163-175.
- [6] Anand N, Arora S, Clowes M. Mitomycin C augmented glaucoma surgery: evolution of filtering bleb avascularity, transconjunctival oozing, and leaks[J]. Br J Ophthalmol,2006,90:175-180.

(收稿日期 2012-09-04)