

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2012.04.020

教学管理队伍专业化建设的实践与成效

宋爱芹¹ 王文军¹ 时华伟² 曹 勇³ 李印龙²(¹ 济宁医学院公共卫生学院, 山东 济宁 272067; ² 济宁医学院教务处, 济宁 272067; ³ 济宁医学院人事处, 济宁 272067)

摘 要 教育部第一轮本科教学水平评估极大地促进了高校教学管理队伍建设。济宁医学院在教学水平评估结束后, 进一步加强教学管理队伍专业化建设, 精简教务处科室及岗位设置, 充实院系教学管理岗位, 平均每个专业拥有的教学管理人员数减少了 0.74, 全校教学管理队伍硕士、博士学位构成比提高了 18.08%, 院系教学管理队伍专业符合率提高了 29.13%。

关键词 高等学校; 教学管理队伍; 建设; 实践

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-9760(2012)08-290-02

Practice and achievements on the development of teaching management team in Jining medical University

SONG Ai-qin, WANG Wen-jun, SHI Hua-wei, et al

(School of Public Health, Jining medical University, Jining 272067, China)

Abstract: The development of the teaching management team were promoted greatly through the evaluation on undergraduate teaching. The specialization of the teaching management team was strengthened further, simplified the positions of Registrar Office and enriched the teaching management positions of departments in Jining medical University after the evaluation. The teaching management personnel numbers of each major reduced an average of 0.74. The constituent ratio of masters and doctors in teaching management team of the university increased by 18.08%. The accordance rate of specialty of the departments teaching management team increased by 29.13%.

Key words: Colleges and universities; Teaching management team; Development Practice

教学管理人员是执行人才培养方案、维护良好教学秩序、保证教学质量的实施者, 高校的办学思路和办学理念、办学特色和质量是通过教学管理人员的具体工作加以实现的。随着高等教育内涵提升计划的不断推进和教学改革的进一步深入, 高校教学管理的深度和广度在迅速扩展, 教学管理人员在具体工作过程中, 需要充分调动学校各方面的积极性和创造性, 通过管理育人、服务育人体现高校教学管理工作的政策性、指导性、服务性。高校教学管理队伍的人员构成、能力、素养与人才培养质量密切相关。因此, 对教学管理人员进行专业化建设, 既符合我国高等教育改革发展的要求, 也是提高管理效率和提升办学质量的必要措施。

1 高校教学管理队伍建设现状

随着第一轮国家教育部本科教学水平评估的启动与结束, 各高校对教学管理和教学管理队伍建设逐渐重视^[1-5]。过去重教学、轻管理的现象得以

改善, 在教学管理队伍建设方面表现为: 1) 领导重视教学管理队伍的建设, 对教学管理岗位人员配置和培养制定准入标准, 优化教学管理队伍结构; 2) 建立教学管理人员继续教育制度, 通过定期专题培训、会议交流、在职进修等多种形式提高教学管理人员的业务能力和管理水平; 3) 实施岗位目标责任制, 完善教学管理奖惩激励机制, 稳定教学管理队伍; 4) 加强思想政治素质培养, 提高教学管理人员的责任心和乐于奉献的服务意识, 在工作中培育开拓和创新意识。

2 我校教学管理队伍专业化建设的措施

2008 年 4 月, 我校以“优秀”成绩顺利通过国家教育部本科教学水平评估, 但仍然秉承“以评促建, 以评促管”进一步加强教学管理队伍的专业化建设。2008 年 7 月至 12 月, 人事处、组织部在广泛调研的基础上, 制定了院系调整和教学管理岗位设置方案并提交党委会讨论研究。2009 年 2 月进

行了处级教学岗位竞聘,2009 年 9 月对科级教学管理岗位竞聘。我院教学管理岗位竞聘实施方案的总原则是:按需设岗,优化结构,注重实绩,群众公认,平等择优,重视专业建设,强调专业对口管理。经过两年的实践检验,我校实施教学管理队伍专业化建设改革是成功的,并取得了显著成效。

3 实施教学管理队伍专业化建设的成效

3.1 平均每个专业拥有的教学管理人员数减少了 0.74

我校教学管理人员专业化建设改革之前,共有 8 个院系教学单位,17 个本科专业,教务处教学管理人员 24 人,院系教学管理人员 28 人,全校教学管理人员总数为 52 人,平均每个专业拥有教学管理人员数为 3.05。改革后,精简了教务处各科室及岗位设置,细化院系设置,充实了院系教学管理人员数量。截止到 2010 年 7 月,我校共有 15 个院(系)教学单位,26 个本科专业,教务处教学管理人员 15 人,院系教学管理人员 45 人,全校教学管理人员总数为 60 人,平均每个专业拥有教学管理人员数为 2.31。平均每个专业拥有的教学管理人员数减少了 0.74。如根据现在招生录取和学籍管理的网络化和电子化的特点,以及招生与学籍管理间的内在联系,将招生办与学籍管理科合并为一个科室,设置 2 个岗位,职责相对明确,工作效率显著提高。

3.2 教学管理队伍硕士、博士学位构成比提高了 18.08%

2009 年 4 月之前,我校 52 名教学管理人员中,2 人具有博士学位,12 人硕士学位,博、硕士学位所占构成比为 26.92%;在教学管理队伍专业化建设过程中,对处级教学管理岗位竞聘,同等条件下优先吸纳高学位层次人员。我校现有教学管理人员 60 人,其中具有博士者 8 人,硕士学位者 19 人,博、硕士学位所占构成比比例为 45.00%。通过教学管理队伍专业化建设改革,提高了教学管理队伍学位层次($P=0.048$,单侧确切概率 $P=0.037$),对提高我校教学管理水平、创新管理方式、方法起到了极大的促进作用。

3.3 院系教学管理人员专业符合率提高了 29.13%

院系教学管理岗位是高校教学管理的第一线,院系教学管理人员是教学活动的直接组织者和协调者,因此,院系教学管理队伍的人员素质、管理水

平、工作质量、工作执行力直接影响到学校整个教学管理水平和教学质量。我校对于院系级教学管理队伍专业化建设,着重于将学科、专业相符的高层次人员纳入到管理岗位上来,以利于课程、学科、专业的建设和发展,从而进一步带动特色和品牌专业等内涵建设。目前,我校 15 个院系教学单位 45 名管理人员中,有 34 人所学专业与管理的专业相符合,符合率为 75.56%,与改革前 28 名院系教学管理人员只有 13 人专业相符比较,院系教学管理人员专业符合率提高了 29.13%($P=0.012$)。

3.4 质量工程建设成效显著

我校教学管理人员竞聘上岗全部到位后,隆重召开了全校教学工作会议,进一步强调了教学工作的中心地位,明确指出把质量工程作为内涵建设的重点,对院系教学单位提出了具体要求。各院系根据自身实际,分别召开了专业建设研讨会,制定了院系、专业发展规划和内涵建设的详细计划。目前,我校预防医学专业、临床医学专业为国家级特色专业建设点,《医学免疫学》于 2011 年被评为国家级精品课程,有 10 门省级精品课程,3 个省级特色专业建设点,2 个省级实验教学示范中心,3 个省级教学团队。

4 总结与思考

高校教学管理队伍专业化建设是高校提高办学水平和办学质量的重要组成部分,学校党委、组织、人事部门在人员配置方面应给予充分重视,逐步将政治素养和专业素养兼备的优秀人才吸纳到合适的教学管理岗位,不断优化教学管理队伍的结构,进而形成一支稳定的可持续发展的教学管理队伍。

参考文献:

- [1] 顾健辉,施亚贤.教学管理队伍专业化建设的方法和途径[J].南通大学学报(教育科学版),2007,23(4):70-72.
- [2] 刘利龄,曾晓荣.高校教学管理队伍建设的实践与思考[J].医学教育探索,2008,7(8):882.
- [3] 高林琴.关于推进高校教学管理队伍建设的几点思考[J].齐齐哈尔医学院学报,2008,29(6):719-720.
- [4] 于建世,郭勇智.试论高校教学管理队伍建设[J].山西高等学校社会科学学报,2008,20(4):90-91.
- [5] 马晓辉.新形势下高校教学管理队伍建设探析[J].潍坊教育学院学报,2009,22(2):13-14.

(收稿日期 2012-06-25)