

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2012.04.019

新媒体环境下德育形式的创新^{*}

赵 敏

(济宁医学院, 山东 济宁 272067)

摘 要 网络、手机等新媒体的发展对传统德育带来了挑战与机遇,在新媒体环境下,应创新德育形式,运用自主性、参与式、嵌入式等德育形式,突出德育的针对性和实效性。

关键词 新媒体;德育形式;创新

中图分类号:G642 **文献标志码**:A **文章编号**:1000-9760(2012)08-286-04

Innovation of moral education under the new media environment

ZHAO Min

(Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: The development of network, mobile phone and other new media bring challenge and opportunity to the traditional moral education. In the new media environment, The forms of moral education should be innovated using the autonomous, participatory and embedded moral education. The pertinence and pragmatality should be highlighted.

Key words: New media; Moral education; Innovation

随着网络、手机等新媒体的飞速发展,其对大学生的生活方式和思想观念产生了较大影响,也使传统的德育形式面临着机遇与挑战。在新媒体环境下,应创新德育形式,运用自主性、参与式、嵌入式等德育形式,突出德育的针对性和实效性。

1 新媒体对传统德育形式的挑战与机遇

新媒体是报刊、广播、电视等传统媒体以后发展起来的新的媒体形态,是在传统媒体发展的基础上运用数字技术、网络技术、移动技术的新的媒体形态,新媒体传播因其虚拟性、交互性、即时性、开放性、信息繁杂性等特征,对传统德育形式带来了挑战与机遇。

1.1 新媒体对传统的德育形式带来了挑战

1) 新媒体对大学生思想道德带来冲击与挑战。新媒体虽然增强了学生的自主性、参与性,但新媒体传播信息内容的繁杂性、传播方式的隐蔽性,对大学生的道德自律、道德判断、道德行为提出了挑战;2) 传统德育“教师主体”的理念受到新媒体的挑战。在信息时代,学生可以通过新媒体获得大量思想德育的信息,导致教师的信息优势被弱化,甚至

有时处于信息劣势的境地。尤其是新媒体的互动性更使教师的主体地位受到冲击;3) 传统德育过程的单向性受到新媒体互动性的冲击。传统德育主要是一种单向的灌输式的教育,由于学生的主体性被漠视,需要和情感被忽视,造成学生对德育的一种抵触心理。新媒体提供了交互性的平台,使传统德育过程的单向性逐步被互动交流的德育方式代替。

1.2 新媒体为德育形式创新创造了机遇

1) 新媒体可以促进学生主体性的发挥和参与性的增强。以往的德育采用较多的是单向灌输的方法,受教育者处于从属地位。新媒体为人们提供了一个开放的平台,使大学生主体意识迅速觉醒并不断增强。新媒体德育信息传播的主体不仅是教育者,还是受教育者,教育者与受教育者的关系是两个主体相互依存、相互制约的互动过程;2) 新媒体为德育提供了新的载体。新媒体较高的文化与科技含量,将教育信息的政治性本质隐含在历史文化知识和现代科技信息之中,而且这种教育形式对其他载体的德育影响构成一种补充和相互作用,从而形成全方位的德育态势,从而增强德育的影响力和有效性。

^{*} [基金项目] 教育部专项课题(编号:11JD710088);山东省教育厅资助课题(编号:J11WH63)

2 运用新媒体创新德育的形式

运用新媒体创新德育,主要采用自主性德育、参与式德育、嵌入式德育等形式。

2.1 自主性德育

自主性德育是一种肯定德育主体具有相对独立地位和权利的德育,一种充分肯定德育主体内在道德需要的德育,一种内化了社会需要、并对社会完全负责的德育,一种充分地体现人的生存价值和生命意义的德育。自主性德育作为一种以教育者与受教育者的自主性为特征的学校教育,必然遵循自由性、理性、价值性的原则。

新媒体环境下自主性德育的现实诉求。首先,新媒体环境产生了实行自主性德育的迫切需求。当代社会在现代科技的冲击下发生了重要的变化,一方面现代社会造就了人的个性发展的环境和空间,另一方面现代社会对人的个性化要求越来越高,作为人的个性化特征的人的自主性,也必然成为社会和个人发展追求的目标。由于新媒体全球性的、去中心化的交互性,使人们的交流跨越了时空和国界,这需要培养学生“走向他人”、“学会交往”、“学会合作”的社会历史人格,使人从“孤独的个人”走向“富有礼”的整体,从孤立的“自我”走向高尚、友谊、互助的群体。所有这一切,可以说都需要以人的自主性为前提。社会的这种需要要求教育应该做出与此相适应的变革和应答,也就产生了社会对自主性德育的诉求;其次,新媒体环境为自主性德育创造了机遇与条件。新媒体的开放性,使其空间中容纳了世界各国、各民族文化和价值观,包含了海量信息,为学校 and 师生自主选择信息提供了平台,也使学生在自由选择中促进了其个性的发展;新媒体的互动性,使师生可以在线即时交流,有利于师生的对话和相互理解;新媒体的虚拟性使师生可以隐去现实中的真实身份,以平等的姿态、敞开心扉进行平等交流,有利于建立师生平等的关系,提高教育效果;新媒体的广泛参与性,可以使师生随时、随地参与到讨论和交流中去,使学生的需求得到理解和尊重,有利于自主性德育的开展。

新媒体环境下自主性德育的价值观。自主性德育是促使教育者和受教育者充分地发挥个体教、学自主性的德育,新媒体环境下,培养和生成受教育者自主性的道德意识、道德能力、道德习惯,是自主性德育追求的价值目标。自主性德育所依据和主张的以个人自主为主,是意在推动传统德育中的

以他律为主的德育方式向以自律为主的德育方式方向转化。由于新媒体环境是一个以法律规范为主导、主要依靠个体道德自律来维持秩序的空间,这种德育方式有利于提高学生的道德水平。在德育的管理方面应该结合新媒体的特点,运用新媒体为介体和手段,促进传统的封闭式、单一式、半强制式的德育管理体制,向开放式、多样化、民主性的德育活动组织体制转化,使德育活动更符合德育规律,使德育活动成为教育者和受教育者都自觉、自愿、自主、自由、愉快参与的活动,使德育真正发挥提升人的精神和人格的作用。

新媒体环境下自主性德育的活动机制:1)成人是自主性德育活动机制的逻辑起点。一是由自然人向社会人,再向道德自律的人的转化。新媒体环境对于促进学生向道德自律的人的转化具有更重要的作用,基于新媒体而开展的德育活动从其活动的起点处就坚持尊重教育者和受教育者的人格和权利,承认并坚持教育者和受教育者的自由和自主权利。二是由“单子式”的个人向世界历史性的个人方向发展。新媒体广泛互动交往的特点、其社群文化对于促进学生由“单子式”的个人向世界历史性的个人方向发展很有益处。新媒体环境下通过社群交往、互动交流的自主性德育,以受教育者自由、自主为特征的德育模式,是以人作为一个权利和责任的统一体为前提的。在这种教育模式中,无论是教育者还是受教育者,每个人都是一个独立,自由的个体,都有与他人(任何人)平等的法定权利和自由,也有与他人(任何人)相同的责任和义务。有助于学生主体意识和主体地位的确立,并摆脱单子式的状态。2)新媒体环境下自主性德育努力坚持多样性、开放性、有效性的原则。多样性是指在学校德育的活动形式上,既要坚持传统德育活动中有效的课堂教学和课外活动的形式,又要努力开拓一些新的德育形式,诸如网上与网下结合的参与性教学、活动性教学等;自主性德育的开放性,表明其活动机制,不会将自己局限于一时一地,而是将自己置于社会发展的大环境之中。除与国际环境的国际化、民族化的德育学习和借鉴以外,自主性德育的开放性,还包括在具体的德育活动中,以灵活多样的形式完成德育的使命;自主性德育的有效性是指根据新媒体的特点,使教育活动的形式和内容符合学生的特点和成长成才的需要,注重德育的有效性。

新媒体环境下自主性德育活动中的师生关系,表现出 3 个特点:1)师生相互交往性的平等关系。新媒体环境下自主性德育,就是建立在自主性德育

思想基础上的、能促进教育者和受教育者双方进行平等对话的交往性教育活动。在这种教育活动中,一方面受教育者和教育者双方都是带着自己的需要来从事这项活动的,其中受教育者期望和需要在 学习中受到教育者的指导,教育者则需要通过受教育者的学习和成长活动而完成自己的职责和实现自己的信念和理想,双方共同的需要使这种交往形式成立。另一方面,教育者和受教育者地位平等的交往性学习,有利于受教育者道德素质的生成;2) 师生是帮助指导的关系。在这种“相互的”、“合作的”道德学习过程中,学习者应该是独立的、自由的,因为道德发展是个体选择的一部分,真正道德的生长发生在个体内部。自主性德育正是借鉴了“教育即生长”的原则,主张保证受教育者独立自由的学习权利,让学生拥有广泛的学习选择权,让学生做自己学习的主人,自主地选择学习的内容、形式和方法;3) 师生是引导、启蒙、提高的关系。教育中的师生关系就由学生的自主学习、自主选择、自主评价、自主需要与教师的积极指导、热情帮助两方面合力形成。“这种由师生两方面需要有机形成的师生关系,是一种在尊重学生自主权利和尊严前提下的指导、启蒙、促进关系”^[1]。

2.2 参与式德育

参与式德育的实质是生活德育、活动德育、体验性德育、社会化德育,是学生在真实的生活(包括学校、家庭、社会)中通过参与活动和亲身实践来体验的德育。与我们倡导创设德育情境不同,参与式德育更强调真实、自然、无痕的社会生活场景。参与式德育的特概括起来主要表现为实践性、开放性和生成性 3 个方面。参与式德育的本质是实践的,学生在德育实践过程中将内化的德育知识、信念外化到行为上,才能形成相对固化的品德;参与式德育具有显著的开放性。参与式德育,其实质是让学生参与到真实的生活中来,满足其不断发展变化的需要,这需要教师通过创设一定的情境来提升学生的需要和兴趣,让学生接受无痕的教育;参与式德育是一个不断生成的过程。杜威认为道德真理是相对的,任何道德都必须服从于不断变化的社会需要。时代在变,新环境下的新问题新情况层出不穷,学生的需要、兴趣和观念在不断变化。因此德育活动在理念、内容、方式上也要变化,是一个不断变化生成的过程。参与式德育就是根据时代发展的要求,加强德育的主体性、针对性,使学生真正成为个性化与社会化有机统一的“道德人”。

新媒体环境与参与式德育的契合。新媒体环境既产生了对参与式德育的迫切要求,也为参与式

德育的实施提供了机遇与条件。一方面,新媒体环境对参与式德育的迫切要求。新媒体环境对传统以灌输为主的教育模式提出了挑战,迫切需要构建与新媒体相适应的、现代开放的参与式德育。新媒体的开放性、信息的海量性产生了实行参与式德育的诉求。新媒体空间的信息良莠不齐,对学生的价值观和思想冲击较大,仅靠传统的灌输式教育较难奏效,迫切需要以学生参与为主的、充分发挥学生主动性的参与式教育;另一方面,新媒体环境为参与式德育的实施提供了机遇与条件。新媒体的交互性与即时性为学生创造了参与德育活动、确立主体地位的有利条件。互动性不仅体现在传授双方交流的增强,还体现在整个信息形成过程的变化。信息不再依赖于某一方发出,而是在双方的交流过程中形成的。新媒体的个性化与社群化为学生创造了较广泛的交往环境,新媒体真正实现了个性化服务,用户可以自由地选择信息接收的时间、地点以及媒介的形式,新媒体个性化的特点为学生自主选择学习的内容,培养和发展学生的个性创造了条件。

新媒体环境下参与性德育的实施可以分为以下几个方面:

1) 运用新媒体,构建学校、社会和家庭参与的大德育格局,形成德育合力。现代社会的教育已不是单纯的学校教育或家庭教育,参与式德育需要社会、学校、家长、学生的共同参与,新媒体的开放性为建立学校、家庭、社会之间的立体联系,构建大德育格局创造了条件。通过建立辅导员博客、德育网站、校长信箱、家长反馈平台、班级博客、校友之窗网站等平台,让家长了解学校的教育情况并可即时反馈意见,让学生了解学校和辅导员的情况并即时互动,让社会参与到学校教育中来,并通过网上联系与网下联系相结合,建立学校、学生和教师与家庭、社会之间走出去和请进来的互动。面向社会开展德育,学生价值观的变化和道德行为、观念就能在较大程度上与社会发展相契合。“学生直面社会培养出的道德能力,使其进入社会后能从容面对和处理复杂的社会道德现象和道德交往实践”^[2]。

2) 运用新媒体增强学生的参与性,发挥学生在教育中的主体性作用。学校德育,教师应意识到不同学生的特殊性和差异性,以学生为本,充分发挥学生的自主性和能动性。新媒体是全面参与的、充分展现个性的媒体,学生可以自由在新媒体空间中浏览信息、发表言论、上传视频和图片,而博客、微博等相对固定的新媒体为培养自主的、理性的个体提供了平台。德育工作者可以通过程设置功能

对网站、论坛的内容、问题进行有效设置,引导学生参与到讨论中,并通过讨论自主做出道德判断和道德选择。

3)运用新媒体让学生参与人际交往中的道德实践。新媒体的最显著特点是广泛的交互性,人们可以通过新媒体与世界各地的人们进行广泛交流,这样拓展了学生的交往空间。同时由于新媒体的去中心化和虚拟性,使得新媒体中没有领导与被领导,只有身份平等的新媒体用户。因此,新媒体为大学生创设了广泛的、平等的交往空间。学生通过在新媒体中的交往,去深化或改变生活中已有的道德观念,因此学生在新媒体中的自我教育因素比较多。教育者可以通过与学生在线交流、加入社群,并通过较强的影响力获得社群的倡导者身份,从而对学生进行有效的教育。

2.3 嵌入式德育

目前教育界的嵌入式教育,一般指两种情况。一种是嵌入式技术教育,主要是将计算机技术、电子技术和其他学科与技术相结合进行综合教育的方式。在这一教育方式下,培养的是有深厚理论基础和实践经验的 IT 行业的高端人才。另一种是 2001 年在美国高等教育界出现的“课程嵌入式评价法”。这一评价方法以通识课程教学为基础,教师以一种不受外界干扰的、系统化的方式,对学生作业按课程目标各个方面来评出等级,以此来衡量学生学习效果的过程。教师对学生的评级数据为院系评价报告提供了很多用问卷调查法和目标测试法所不能提供的信息。我国一些图书馆在原来传统信息素养教育的基础上,进行嵌入式信息素养教育,基本是基于第一种和第二种情况的融合而进行的。

目前,嵌入式德育的提法较少,有些人提到,应不仅把德育作为一门与科学课程并列的课程去讲述,而应该将德育嵌入式,让学生在问题发生时进行探讨,或进行自我反省,或进行表扬,让学生切身感受到德育问题,并亲身分析此事,这样他才是真正意义上的感同身受,从内心接受或摒弃一些习惯或做法。这里所讲的德育嵌入式与我们前面提到的创设教育情景、参与式德育比较类似。笔者认为,嵌入式德育是一个综合的、广义的概念,既包括在借鉴传统德育的基础上,教育者借助一定的终端,通过先进的技术嵌入用户计算机、移动通讯工具,对学生进行德育;也包括网上与网下结合的、教育者以协作者的身份参与到学生德育活动中对学生进行德育。

新媒体环境下嵌入式德育的优势。一方面,嵌

入式德育可迎合大学生的信息行为模式。因为,现在绝大多数的大学生都喜欢使用数字资源,都熟悉 Web2.0 技术,可以说网络等新媒体已经成为他们生活中非常重要的一部分;另一方面,嵌入式德育可不受时空限制地对学生进行教育。嵌入式德育的地点可以不受物理空间和时间的限制,它可以无处不在,只要有教师和学生的地方、有新媒体用户终端就可以进行。而且教育的形式比较自然,基本上是一种无痕的教育。

新媒体环境下嵌入式德育的实现模式包括以下几种:

1)通过嵌入用户计算机网络空间来实现。德育嵌入计算机网络空间是指把德育信息内容经过数字化处理以后嵌入到用户的计算机桌面、浏览器、常用学习软件、常去的网站、热门搜索引擎等用户虚拟环境中,还可以嵌入到院系网站、学生活动主页、社交网站、BBS、即时通讯工具等网络环境中,以营造德育信息在虚拟空间无处不在、用户可信手拈来的局面。

2)通过嵌入学生手机等移动设备来实现。据笔者对驻济高校大学生的调查,79.1%的大学生有手机,关于手机的用途,81.3%的学生用手机打电话,77.3%的学生用来发短信,67.1%的学生用来上网,22.7%的学生用来写博客,38.1%的学生用来看手机报。利用手机这个便捷的通信工具开展嵌入式德育,其前景将是非常乐观的。可以借手机报的特定用户、强制播出的特点,将德育内容融入其中;借手机短信互动交流、私密性、容易被接受的特点,将德育内容融入其中。还可以利用 3G 的可视化技术为教育者和学生提供一个实时的、虚拟的“面对面”的环境,让教师和学生间的沟通更具亲和力,从而提高教育效果。

3)在新媒体空间中针对热点问题和情境进行嵌入式教育。通过在网络社区、BBS 等设置热点问题讨论,并由理论知识功底深厚、经验丰富的教育者来主导和引导学生的讨论,教育者扮演与学生平等的角色,让学生在问题和情境中进行道德判断,做出道德选择,有利于提升学生的整体道德水平。

参考文献:

[1] 王长乐. 自主性德育论 [D]. 南京:南京师范大学,2000.
 [2] 任兰香. 论参与式德育 [J]. 中山大学研究生学刊(社会科学版),2006,27(3):157-159.

(收稿日期 2012-07-03)