

济宁医学院学生英语学习兴趣调查与分析*

王 磊

(聊城大学外国语学院, 山东 聊城 252059)

摘 要 **目的** 了解济宁医学院学生的英语学习兴趣, 评价其兴趣水平。**方法** 采用随机抽样的方法, 应用自拟《济宁医学院 2011 级学生英语学习兴趣调查问卷》进行调查。**结果** 学生对英语学习非常感兴趣的、感兴趣的、兴趣不稳定的、没有兴趣的百分比分别为 3.75%、35%、53.75%、7.5%。**结论** 根据数据分析发现学生英语学习兴趣缺失的主要原因有四点: 消极的情感态度、枯燥的学习内容、单一的教学模式和相对疏远的师生关系。相应地, 笔者从情感态度、学习内容、教学模式、师生关系 4 个方面提出了具体可行的行动策略。

关键词 医学生; 大学英语; 学习兴趣

中图分类号: G642.0 **文献标志码**: A **文章编号**: 1000-9760(2012)04-149-03

A survey and analysis of students' English-learning interests in Jining Medical University

WANG Lei

(College of Foreign Languages, Liaocheng University, Liaocheng 252059, China)

Abstract: Objective To learn the situation of Students' English-learning interests in Jining Medical University. **Methods** The number of 240 freshmen were investigated by sampling method using the questionnaire of Students' English-learning Interests in Jining Medical. **Results** In the number of 240 freshmen, the percentages of students who learn English with strong interest, with interest, with unstable interest and with no interest are separately 3.75%, 35%, 53.75% and 7.5%. **Conclusion** Four courses of freshmen's lack of interest in English-learning were found: negative emotional attitude, boring content to learn, unchanging teaching model, and gap between teacher and students. Accordingly, the writer proposes some particular measures from four aspects of emotional attitude, teaching content, teaching model and teacher-students relationship.

Key words: Medical majors; College English; Learning interest

《大学英语课程教学要求》指出: 大学英语教学应积极推行新的教学模式, 使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展; 应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则; 应能充分调动教师和学生两个方面的积极性。由此可见, 当今的大学英语教学除了教授学生英语知识, 培养学生语言运用能力之外, 还要重点培养学生的学习能力, 提高学生的学习兴趣和乐趣。为了解我校学生的英语学习兴趣的现状, 有针对性地采取措施, 推行新的教学模式, 笔者以 2011 级学生为调查对象, 进行了大学英语学习兴趣现状调查。

1 资料和方法

1.1 调查对象

2011 年 12 月, 在严格控制性别偏倚的情况下, 从济宁医学院 2011 级新生中随机抽取 252 名学生, 作为调查研究对象。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 为了保证问卷的客观性, 在调查中尽量把学习兴趣这一模糊的概念分解成一些可操作、可监测的基本因素, 如注意力持续时间、提出疑难的数量、课外自学时间、作业认真程度等, 并在此基础上设计科学的调查问卷。笔者以张正东、陈治安、李力教授 2000 年开展的全国高中英语调查研究中的关于普通高中学生学习情况问卷和教师问卷^[1]为参照样本, 设计了济宁医学院大一新生英语教学现状的调查问卷, 在济宁医学院 2011 级学生中开展主体性调查。

1.2.2 调查方法 参与问卷调查的学生共计 252

* [基金项目] 山东省社会科学规划项目 (编号: 11CWZZ28)

人,回收有效问卷 240 份问卷,基本反映了我校新生大学英语学习兴趣的实际情况。

1.3 数据统计方法

为了便于计算,本次调查共 20 道题,对每道题的 5 个选项按从强到弱的原则,从 A 到 E 依次赋 5、4、3、2、1 分。由此得出每份问卷的兴趣总分及学生对各个维度的兴趣得分,依据兴趣得分划分出学生的兴趣水平,从而得出学生英语学习兴趣的现状。见表 1。

表 1 分值与兴趣水平对应表

分值	兴趣水平
100~80	非常感兴趣
79~60	感兴趣
59~40	兴趣不稳定
<40	没兴趣

2 结果

2.1 基本情况

调查结果显示,240 份有效问卷中,对英语学习非常感兴趣的有 9 人,占总人数的 3.75%;对英语学习感兴趣的有 84 人,占总人数的 35%;对英语学习兴趣不稳定的有 129 人,占总人数的 53.75%,对英语学习没兴趣的为 9 人,占总人数的 7.5%(图 1)。可以看出,对英语学习兴趣不稳定的和没兴趣的同学明显多于对英语学习感兴趣和非常感兴趣的同学们的比例。下面我们进一步分析问卷中的调查数据,探求导致这两部分学生英语学习兴趣缺失的原因,以进一步提高他们的英语学习兴趣。

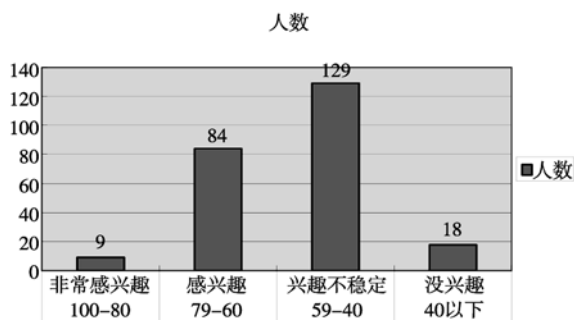


图 1 济宁医学院学生大学英语学习兴趣分布图

2.2 代表性问题的统计数据

对比分析调查问卷中的数据,我们发现大部分题目学生得分差距不大,但以下题目得分分布具有明显差异。这也正是导致学生学习兴趣水平不同分布的直接原因。具体题目如下,统计数据见图 2~图 5。

问题 12:遇到英语难题时,你的做法是:

- A. 一定想方设法解出
- B. 自己实在答不出时再问老师和同学
- C. 一看不会就问老师和同学
- D. 做不出就算了
- E. 干脆不做

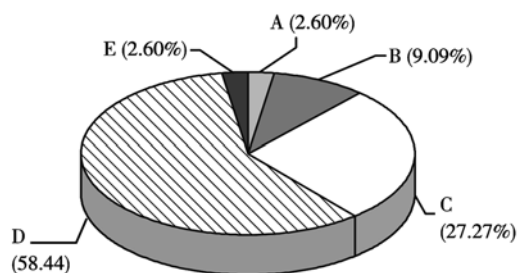


图 2 问题 12 的调查结果

问题 10:上英语课时,你经常会

- A. 紧跟老师讲课内容和思路并积极思考
- B. 能够围绕老师讲课内容和思路进行思考
- C. 大部分时间跟着老师讲课内容和思路进行思考
- D. 一半的时间会走神
- E. 常常走神或打瞌睡

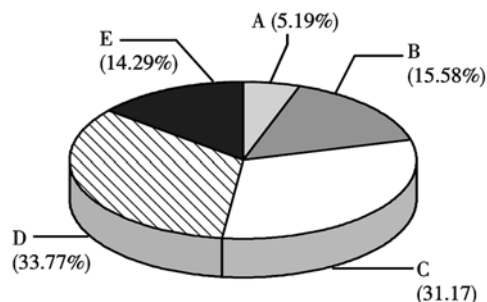


图 3 问题 10 的调查结果

问题 13:看英语课本时,你觉得

- A. 内容有趣,引人入胜
- B. 内容比较有趣,喜欢阅读
- C. 看起来感觉一般,不很吸引人
- D. 不愿意阅读
- E. 枯燥乏味,一看就困

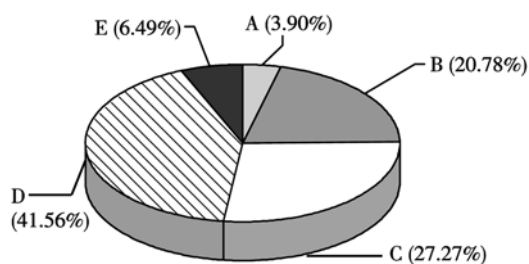


图 4 问题 13 的调查结果

问题 20:对于老师介绍的英语学习方法,你的做法是:

- A. 总是喜欢主动交流
- B. 经常交流
- C. 有时候交流
- D. 很少主动交流
- E. 只有别无选择的时候才与老师交流

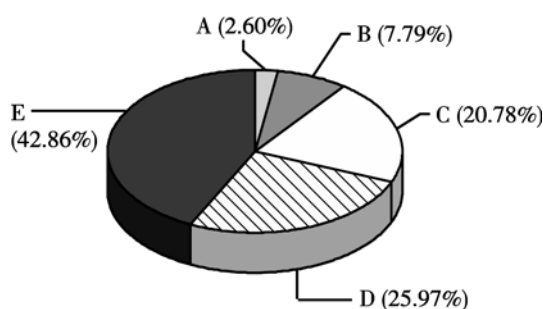


图 5 问题 20 的调查结果

3 讨论

对比以上数据分析,兴趣水平为“非常感兴趣”和“感兴趣”的学生与“兴趣不稳定”和“没兴趣”的学生的明显差异存在于上面提到的 4 个代表性问题,这些题目分别对应情感态度、教学模式、课程内容、师生关系 4 个方面。

从情感态度看,大部分学生对英语学习缺乏积极健康的态度。很多学生中学建立起了对大学生生活的美好憧憬,认为考上大学就可以轻松自在,再也不用埋头苦读了。因此没有做好继续刻苦学习的思想准备。从调查结果来看,在 240 名参与调查的同学中,英语学习中遇到难题时,只有 2.6% 的同学一定想方设法解出;多达 58.44% 的同学做不出就算了,见图 2。

从教学模式看,当前英语教学模式单一。许多老师单纯地以辅导学生通过四六级为教学目标,忽视了学生们实际的学习需求,英语学科自身的魅力无从体现,导致部分学生认为学英语就是背单词记语法,对英语学习丧失兴趣。调查结果显示,33.77% 的学生在英语课堂上一半的时间会走神;14.29% 的学生常常走神或打瞌睡,见图 3。

从课程内容看,当前我校使用的英语教材虽然是经典之作,但也使用了多年,很多话题早已过时,课程内容枯燥,无法引起学生的学习兴趣。从对英语课文的调查结果来看,在 240 名参与调查的同学中,41.56% 的同学不愿意阅读课本内容;27.27%

的同学认为课文内容看起来感觉一般,不很吸引人,见图 4。

从师生关系看,师生关系相对疏远。我校的大部分学生来自农村,理科生居多,大多数学生性格较内向,不愿张口说英语,在语言学习上本就处于弱势,在师生交流上缺乏主动性。许多学生仍然像中学阶段一样,把老师当做知识的唯一来源,认为学习的途径就是老师传授知识而非自主学习。只有老师布置作业才会去做。如今大学为学生们提供了很多自由空间,但是没有人告诉他们如何利用这些自由时间来发展学业,反而让他们感到茫然和无事可做。加之大学老师不可能像高中老师一样手把手地去教他们时刻监督他们,因此学生们感到大学老师不如高中老师亲切。调查结果显示,20.78% 的学生很少主动与老师交流;42.86% 的学生只有别无选择的时候才与老师交流,见图 5。

4 对策及建议

基于以上的结果讨论,相应地针对情感态度、教学模式、课程内容、师生关系 4 个方面提出下列建议。

帮助学生培养积极健康的情感态度。远大的理想,对美好生活的向往都是努力学习必备的重要因素。更加重要的是决心和毅力,一分耕耘一分收获,学习上没有不劳而获,想要收获就必须付出。

更新教学理念,改进教学模式。加强教师自身的业务培训,提高职业技能;坚持集体备课,交流心得与经验;尝试课堂讨论、小组学习等新的教学模式,充分调动学生的学习热情。

根据学生的兴趣需求,适当调整教学内容。带领学生感受英语本身的学科魅力,比如语音语调、英美文化、经典著作等等;联系学生各自的专业英语,让他们感受到英语的实用性与重要性。

建立良好的师生关系。真正与学生们做朋友,关心他们的喜怒哀乐,记住更多学生的名字;时刻注意自身教师形象,高标准严要求,通过提高自身人格魅力和敬业精神影响学生的学习态度。

参考文献:

- [1] 张正东,陈治安,李力. 英语教学的现状与发展:全国高中英语教学调查研究结题报告专著[M]. 北京:人民教育出版社, 2001:32-34.

(收稿日期 2012-03-23)