

自我效能在医学生成就动机和自我妨碍间的中介作用

李妮娜¹ 李明² 李杰¹

(¹ 济宁医学院精神卫生学院, 山东 济宁 272067; ² 济宁医学院临床学院, 济宁 272067)

摘要 **目的** 探讨成就动机与自我妨碍的关系, 并检验自我效能在医学生成就动机与自我妨碍关系中的中介效应。**方法** 采用自我妨碍量表、自我效能量表与成就动机问卷对 394 名医学生进行问卷调查。**结果** 医学生自我妨碍存在性别差异, 女生的自我妨碍得分高于男生 ($t=5.87, P=0.016<0.05$), 且成就动机及自我效能与医学生的自我妨碍呈显著负相关 ($r=-0.16, r=-0.15, P<0.01$), 自我效能在成就动机与自我妨碍中有部分中介作用。**结论** 医学生在考前存在一定程度的自我妨碍倾向, 成就动机直接影响医学生的自我妨碍倾向, 并通过自我效能的中介作用间接影响自我妨碍。

关键词 自我妨碍; 成就动机; 自我效能; 中介效应

中图分类号: R395.6 **文献标识码**: A **文章编号**: 1000-9760(2011)08-270-03

Mediation effects of self-efficacy on the relationship between medical students' achievement motivation and self-handicapping

LI Ni-na, Li Ming

(College of Mental Health, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: Objective To investigate the relationship between medical students' achievement motivation and self-handicapping. **Methods** 394 medical students were tested by Self-handicapping Questionnaire, Achievement Motivation Scale and Self-efficacy Scale. **Results** There was significant difference between male students and female students in self-handicapping, and female students were much more self-handicapping than male students ($t=5.87, P<0.05$). Medical students' self-handicapping was negatively correlated with achievement motivation and self-efficacy ($r=-0.16, r=-0.15, P<0.01$). Self-efficacy played a role of partial mediator in the relationship between achievement motivation and self-handicapping. **Conclusion** There exists self-handicapping in medical students, and Self-efficacy partially mediates the effects of achievement motivation and self-handicapping.

Key words: Self-handicapping; Achievement Motivation; Self-efficacy; Mediating effect

Berglas 和 Jones 最早将自我妨碍定义为“在表现情境中个体为了回避或降低因不佳表现所带来的负面影响而采取的任何能增大将失败原因外化机会的行动和选择”^[1]。医学生学习任务较重, 在学业情境中, 若考试没有达到理想的成绩, 则会被他人认为是能力低下, 学生为了维护自己的尊严和自我价值, 往往会采取自我妨碍, 通过预先设定的外部环境因素为可能的失败找借口来开脱, 防止自我概念被低估, 以保护自己的面子。自我妨碍的影响因素有很多, 已有研究表明^[2], 成就动机与自我妨碍显著负相关, 成就动机低的个体为避免失败所带来的低能力评价更多的使用自我妨碍。

另外一个涉及自我妨碍概念的重要理论是班杜拉的自我效能感理论^[3], 他认为, “个体在执行某

一行为操作之前对自己能够在什么水平上完成该行为活动所具有的信念、判断或者自我把握和感受。”作为学生, 预期自己在学习活动中有能力完成学习任务, 则其自我效能高。不同自我效能感的人, 其感觉、思维和行动都各不相同, 直接影响着行为的结果, 相同能力的人做同样事情时, 可能由于自我效能感的不同而产生差别很大的结果。

虽已有研究考察了自我效能与自我妨碍的关系^[4], 但国内尚没有研究关注成就动机和自我效能二者如何共同对医学生的自我妨碍产生影响。本研究试图探讨医学生成就动机和自我效能对自我妨碍的影响, 并着重检验自我效能在成就动机和自我妨碍的关系中是否存在中介作用。将有助于进一步揭示出自我妨碍的影响因素, 以及通过学业自

我妨碍探讨医学生不努力学习的原因,为高校辅导员工作采取措施减少医学生自我妨碍策略提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用分层随机抽样方法抽取山东省某医学院校医学生(大一至大三)共 450 人进行调查,得有效问卷 394 份,有效率为 87.5%。其中男生 186 份,女生 208 份;年龄 18~23 岁,平均年龄(20.4±1.2)岁;大一 153 份,大二 112 份,大三 164 份。

1.2 方法

1.2.1 测量工具 1)自我妨碍量表(SES)^[5]由 Jones 和 Rhodewalt 编制,该量表共有项目 25 个,采用 0~5 的六点记分,得分范围为 0~125 分,得分越高说明个体自我妨碍的程度越高。2)成就动机量表^[6](AMS)由挪威心理学家 Gjesme 和 Nygard 于 1970 年编制,中文版本为我国研究者叶仁敏等人修订。量表有良好的信度和效度。由两个分量表组成,各包括 15 个项目,分别用来测量追求成功的倾向(Ms)和避免失败的倾向(Mf)。采用 5 级评分,得分越高,动机水平 Ms 和 Mf 也越高。在中学生样本中施测获得的内部一致性系数分别为 0.83(趋向成功的动机分量表)和 0.84(回

避失败的动机分量表)。成就动机的水平为追求成功分量表的得分减去避免失败分量表的得分,分数越高表示成就动机水平越高。3)一般自我效能感量表(GSES)Schwarzer 等人编制^[7],主要了解个人总体性的自我效能感。本量表包括 10 个项目,采用 Likert4 点量表形式,从“完全不正确”到“完全正确”。有研究者证明中文版 GSES 有较好的信度和效度^[8]。

1.2.2 施测过程 以由经过培训的辅导员担任主试,以班级为单位于期末考试前两周这一特定情境中集体施测。

1.3 统计方法

数据处理运用 SPSS 16.0 统计软件包,主要方法有单因素方差分析(ANOVA)、皮尔逊相关分析和多元逐步回归分析。

2 结果

2.1 医学生自我妨碍的现状

医学生自我妨碍得分在性别上的差异具有统计学意义($P < 0.05$),女生高于男生;学习成绩差的学生自我妨碍倾向高于成绩好的学生($P < 0.01$);自我妨碍在年级的差异上无统计学意义($P > 0.05$)。见表 1。

表 1 医学生自我妨碍的现状分析

	性别		年级			成绩	
	男	女	大一	大二	大三	成绩好	成绩差
自我妨碍	2.98±0.34	3.05±0.30	3.02±0.35	3.04±0.31	2.98±0.33	2.97±0.35	3.11±0.29
F	5.87		1.436			2.83	
P	0.016		0.24			0.006	

2.2 医学生自我妨碍与成就动机、自我效能的相关分析

用自我效能得分、成就动机及其两维度得分与自我妨碍得分进行相关分析,结果发现,自我妨碍均分与成就动机、自我效能有显著的负相关,与成就动机中的避免失败因子成正相关,而与追求成功因子相关无统计学意义。见表 2。

表 2 医学生自我妨碍与成就动机、自我效能的相关矩阵分析

	追求成功	避免失败	成就动机	自我效能	自我妨碍
追求成功	1				
避免失败	-0.19**	1			
成就动机	0.75**	-0.81**	1		
自我效能	0.35	-0.25**	0.39**	1	
自我妨碍	-0.09	0.16**	-0.16**	-0.15**	1

** $P < 0.01$

2.3 自我效能在成就动机与自我妨碍关系中的中

介效应检验

为了进一步考察医学生成就动机、自我效能和自我妨碍之间的关系机制,根据以上的相关分析结果以及温忠麟等提出的中介效应检验程序^[9],首先以成就动机为自变量,自我妨碍为因变量,X1、X 分别代表回避失败和成就动机,Y 代表自我妨碍。做自我妨碍的回归分析,结果显示回归系数显著($P < 0.05$)。其次以成就动机各因子为自变量,做自我效能(M)的回归分析。成就动机及避免失败因子对自我效能的回归系数显著($P < 0.05$)。最后,以自我妨碍为因变量,分别以成就动机及各因子和自我效能为自变量进行回归分析。结果显示,成就动机和自我效能对自我妨碍的回归系数显著(见表 3)。因此自我效能起了部分中介作用,中介效应在总效应中的比例为 $0.010 \times 2.12 / 0.06 = 35.3\%$,表明自我效能的中介效应显著。

表3 自我效能在成就动机与自我妨碍间的
中介效应检验

标准化回归方程	Beta	SE	t	P
第一步 Y=0.06X1	0.15	0.02	3.16**	<0.01
第二步 M=0.01X1	0.16	0.05	2.07*	<0.05
+0.12X	0.49	0.03	6.48**	<0.01
第三步 Y=-2.12M	-0.13	0.04	-2.48*	<0.05
0.15 X1	0.06	0.02	2.35*	<0.05

3 讨论

本次调查结果显示,医学生在自我妨碍策略的使用上存在性别差异($P<0.05$),女生自我妨碍倾向高于男生,这与以往国外的研究略有不同。国外众多研究表明,男性比女性更多地使用自我妨碍策略^[10-11],而本研究结果显示女生自我妨碍倾向高于男生,可能与以下因素有关:所抽取的样本量女生略多于男生,可能会对结果有影响,今后应均衡男女性别比,适当扩大样本含量;另外,医学生学习任务繁重,尤其到期末考试时考试科目接连不断,攻读理科的女生尤其用功复习以便考出好成绩,所付出的努力通常要比男生多。理科班的女生自恃不比男生差,但是为了避免因失败带来的低自我价值感,可能会采取自我妨碍以保护自己不被别人笑话。本研究结果还表明,学习成绩较差的学生更倾向于自我妨碍,在每次考试中常担心失败而被同学耻笑贬低,因此就会想办法来保护自我,给自己的成功预先设定障碍。

本研究发现,成就动机的避免失败因子以及自我效能与医学生的自我妨碍呈显著相关,支持了董开莎^[2]的研究结果。自我妨碍与成就动机呈显著负相关,与避免失败因子成显著正相关,表明成就动机越高的个体,其成就动机水平越高,避免失败倾向越低,就越不容易实施自我妨碍策略。另外,自我效能与自我妨碍呈显著负相关,说明自我效能低的学生比自我效能高的学生更多使用自我妨碍策略。自我效能低的学生面临考试这一考察学习能力的情境时,往往高估困难、低估自己的能力,自认为无法胜任学习任务,但又不愿意被他人贬低,就可能事先采取自我妨碍策略为自己的可能失败预设借口。

中介效应检验的结果表明:自我效能在成就动机与自我妨碍的关系中起着部分中介作用。表明

成就动机对自我妨碍的影响是通过自我效能起作用的,具体来说,成就动机不但直接影响自我妨碍,而且还通过自我效能间接影响自我妨碍。可能是由于高成就动机者有着较高的上进心和理想抱负,深信凭借自己的不断努力终会获得成功,其自我效能感较高,不会预先设置障碍来阻碍成功;而自我效能偏低的医学生其成就动机中避免失败的因子较高,常低估自己成功的能力,害怕失败所带来的他人对自己的负面评价,只好通过回避挑战来避免失败,面对困难情境时便会采用自我妨碍策略,把失败归因于自己的不努力或一些外在因素的影响,而不是自己的能力。

本研究提示,成就动机和自我效能对自我妨碍有一定预测作用,特别是自我评价的高低能够在一定程度上影响个体通向成功今后的高校辅导工作可以对学生加强自我效能及成就动机提高的教育,以便减弱其自我妨碍倾向,提高学业水平。

参考文献:

- [1] Berglas S, Jones E. Drug choice as a self-handicapping strategy in response to noncontingent success[J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1978, 36(2):405-417.
- [2] 董开莎. 应届考研学生的自我妨碍倾向、成就动机与人格特质的关系研究[D]. 长春: 吉林大学, 2006.
- [3] Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change[J]. *Psychological Review*, 1977, 84:191-215.
- [4] 梁九清, 王淑敏. 中学生学习价值怀疑自我效能和学业自我妨碍关系[J]. *中国学校卫生*, 2010, 31(10):1183-1184.
- [5] Jones E, Rhodewalt F. Self-handicapping Scale[J]. Department of Psychology, Princeton University, 1982.
- [6] 叶仁敏. 成就动机的测量与分析. *心理发展与教育*[J], 1992, 3(2):14-16.
- [7] Zhang JX, Schwarzer R. Measuring optimistic self-beliefs: A Chinese adaptation of the General Self-Efficacy Scale[J]. *Psychology*, 1995, 38(3):174-181.
- [8] 王才康, 胡中锋, 刘勇. 一般自我效能感量表的信度和效度研究[J]. *应用心理学*, 2001, (1):37-40.
- [9] 温忠麟, 张雷, 侯杰泰, 等. 中介效应检验程序及其应用[J]. *心理学报*, 2004(36):614-620.
- [10] 黄典, 吴雪梅. 青少年自我妨碍的个体差异及其启示[J]. *心理科学*, 2005(10):24-25.
- [11] Hirt E R, Deppe R K, Gordon L J. Self-reported versus Behavioral Self-handicapping. Empirical Evidence for a Theoretical Distinction[J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1991, 61:981-991.

(收稿日期 2011-06-11)