

加强医学生“敬畏生命”的医学伦理教育探析

王立榕

(济宁医学院社会科学部, 山东 日照 276826)

摘要 加强医学生“敬畏生命”的医学伦理教育,帮助医学生树立生命重于一切的伦理意识,对于他们今后从事医学事业尤为重要。文章以“敬畏生命”的伦理意蕴为切入点,剖析了“敬畏生命”医学伦理教育的必要性,并找出“敬畏生命”医学伦理教育的有效途径。

关键词 医学生;医学伦理教育;探析

中图分类号:G46-059.1 **文献标志码**:A **文章编号**:1000-9760(2011)03-216-03

The analysis of medical ethics education for students' believes of "reverencing life"

WANG Li-rong

(Department of Social Science, Jining Medical University, Rizhao 276826, China)

Abstract: It is very important for medical students to strengthen medical students' ethics education of reverencing life and to realize that life is above all. This paper takes the ethical significance of "reverencing life" as the breakthrough point, analyzes the necessity of medical ethics education, and find out an effective way for the medical ethics education of "reverencing life".

Key words: Medical students; Medical ethics; Education

近年来,伴随着现代医学、生命科学的迅速发展,以及高新医学生物技术在医学和非医学领域的广泛运用,安乐死、克隆人、精子库、器官移植、人类基因组与干细胞研究等大量的伦理问题随之产生,而这些问题都与人的生命、生命的价值和意义息息相关。所以,在医学伦理教育中,培养医学生“敬畏生命”的伦理意识就具有重要的现实意义和时代价值。

1 “敬畏生命”的伦理意蕴

“敬畏生命”的伦理思想最早是由法国医学家、哲学家、诺贝尔和平奖获得者阿尔贝托·施韦泽(Albert Schweitzer)提出的。他在著作《敬畏生命》中是如此阐述敬畏生命伦理学的:“善是保存生命,促进生命,使可发展的生命实现其最高的价值。恶则是毁灭生命,伤害生命,压制生命的发展。这是必然的、普遍的、绝对的伦理原理。”^[1]在这段话中,阿尔贝托·施韦泽告诫人们:所有的一切生命都理应受到尊重,人类必须像爱自己一样爱他(它),敬己一样敬他。扬善除恶是人类义不容辞的责任,如果你漠视其他生命,那么你也就失去了共享其他生命幸福的能力。这正是敬畏生命伦理学的基本

内涵。

“敬畏生命”的伦理要求是给予任何生命以善意,克服盲目的利己主义,关怀自己周围所有生命的产生、发展和灭亡,并给予它们真正的人道主义关怀。可见,“敬畏生命”伦理思想的理论基础就在于生命的整体性和统一性,即一切生命之间都存在着联系,这种联系是普遍的、客观的,无时不有,无处不在。“我们的生命来自其他生命,其他生命来自我们的生命,这一生理学上的事实在精神意义上特别重要。”^[2]因此,人类应该清楚地意识到自己生命的存在是依赖于其他生命的,如果没有对所有生命的尊重,那么对自己的尊重也是没有保障的。从这一意义上讲,对一切生命敬畏就是对自己负责。阿尔贝托·施韦泽的这一“敬畏生命”伦理思想是通过其自身在非洲60年从医生涯的总结,更是对人类中心主义的过错行为的检讨和反省,对于今天医学生职业道德的教育具有一定的现实针对性和重要的启迪作用^[3]。

2 “敬畏生命”医学伦理教育的必要性

对医学生进行“敬畏生命”医学伦理教育,无论从目前这一教育的缺失,还是从这一教育的现实意

义上看,都是非常必要的。

2.1 “敬畏生命”医学伦理教育的缺失

首先,“敬畏生命”医学伦理教育的缺失主要表现为医学生的个人中心主义、利己主义思想和行为的存在,以及道德责任感和“敬畏生命”的伦理意识的缺乏。造成这种局面的主观原因主要表现为,在当今严峻的就业压力下,医学生为了应付考研、就业等只注重了专业知识的学习,而忽视“靠医疗服务、靠医德奉献”的高尚医德的养成;客观原因表现为,当前各医学院校普遍对人文素质教育重视不够,除“两课”外不设置人文素质教育类必修课,文史哲艺等选修课仅占总学时的 3%;而在美国、德国为 20%~25%,英国、法国、日本为 10%~15%^[4]。这就充分暴露了我国医学院校医学教育与人文教育的严重失衡,抑制了医学生的创造力和想象力,同时使医学生的同情心和道德感得不到有效启迪。

其次,某些临床指导教师缺乏对生命的人文关怀,对患者态度冷漠、缺乏耐心、同情心、责任心,甚至收受红包、吃回扣等医德滑坡现象,也潜移默化地影响着实习医学生为人处世的态度与行为,直接造成了当代医学生“仁爱之心,博施济众,具有济世救人的天职观”的缺乏和“同情一同感的情感机制与患者实现心灵的交融,这是形成共同体伦理性精神的个体性因素和条件”的缺失^[2]。

2.2 “敬畏生命”医学伦理教育的意义

“医学不是纯自然科学,随着生物—心理—社会医学模式的兴起,人们越来越清楚地认识到医学是综合自然、人文和社会的综合学科”^[5]。所以,对医学生的医学伦理教育中渗透人文精神,培养其“敬畏生命”的伦理意识,不仅是医学生全面发展的要求,更是社会的要求和时代的彰显。

首先,从伦理教育的角度来讲,“防病治病、救死扶伤,实行社会主义人道主义,全心全意为人民身心健康服务”是社会主义医学伦理基本原则的主要内容。按照这一要求,医学服务既要认真看病,更要真诚关照病人,既要给予病人生物学方面的救助,更要给予病人心理学、社会学方面的照顾,从而满足人民群众不断增长的身心健康需求,使他们在医学的帮助下,尽可能地恢复、保持和改善生理、心理、社会、道德诸方面的良好适应能力和状态。所以,加强医学生“敬畏生命”的伦理教育,培养其“敬畏生命”的理想人格,成为医学伦理教育的应有之义。

其次,从生命论角度来讲,医学生应树立现代生命观,在生命的价值和质量的前提下去维护人的

生的权利,去维护生命的神圣和尊严。从这一维度看,医生应该是善良的,医德良心是医生最重要的品质、最基本的品格;医生应该是人道的,只有怀有“敬畏生命”之心,才会尊重病人的人格尊严,理解、尊重病人,从而构建良好、和谐的医患关系。所以,只有“敬畏生命”,才能真正地体会作为医生的使命,理解自己在生死之间工作的性质,提升“拯救生命”的责任感和使命感,进而激发攻克医学难题的原动力,推动医学科学的发展^[6]。

再次,从时代的角度看,医患关系在当今和谐社会的建构中备受世人瞩目。而和谐、健康的医患关系的维系,需要医学生用阿尔贝托·施韦泽的“敬畏生命”的伦理思想来善待病人,以“仁”为本,以人为本,以仁爱精神关怀病人,维护病人的尊严和权利,使医患关系沿着“以病人为中心”,向着“以人为中心”的方向迈进,促进和谐社会的健康发展。

3 “敬畏生命”医学伦理教育的途径

针对目前医学伦理教育的现状和医学生思想行为的实际,我们应该从医学院校、实习医院、社区服务等方面充分挖掘“敬畏生命”医学伦理教育的伦理意蕴,切实转化“敬畏生命”医学伦理教育的伦理价值,进而实现“敬畏生命”医学伦理教育的终极价值目标,这正是当前医学伦理教育的逻辑起点与价值基点。

3.1 医学院校

首先,改革医学院校课程体系,贯穿“敬畏生命”医学伦理教育。虽然各高校在加强医学生人文素质教育方面做了有益的探索,但如何合理设置人文素质课程,弥合临床素质教育和人文素质教育间的“裂痕”,仍然是教育改革的热点和难点^[7]。随着医学模式的转变,医学院校应在临床医学专业培养方案中重视人文素质类课程的设置,除了必修的“两课”以外,《大学生礼仪》、《中国传统伦理思想史》、《中国传统文化》、《中国传统道德》等都可以以选修课的形式出现,使医学生能够多层次、多角度地增加对人文知识的理解和吸收,为“敬畏生命”的医学伦理教育转化为医学生的内在修养提供必要前提和有益指导。

其次,借助医学伦理学教学,强化“敬畏生命”的医学伦理教育。医学伦理学是一门对医学生进行医学伦理教育的限定性选修课程。通过系统的学习医学伦理学课程,对医学生开展有目的、有计划的医学伦理学基础理论和基本知识教育,帮助他们提高医德认知、培养医德情感、锻炼医德意志、树立医德信念并最终养成良好的医德行为和习惯。

而良好的医德行为和习惯又能帮助医学生理性地面对医疗冲突和医患矛盾,合理地解决因高新生命科学技术发展所带来的伦理难题,使医学生“敬畏生命”的伦理意识得到进一步强化。在授课过程中,教师应多引用典型的案例教学,并从突出人权意识的角度引导学生分析案例,强调无论当代生命科学与生物技术怎样发展,都应以“敬畏生命”,维护人的价值和尊严为出发点。

再次,创建富有医学特色的校园文化,融汇“敬畏生命”的医学伦理教育。校园文化在教育人、培养人、塑造人等方面具有特殊的教育功能。为此,医学院校可以采取在校园核心位置树立中外医学名家的雕塑、在教学楼道和实验室等醒目位置悬挂医学大家的肖像或格言等方式,营造救死扶伤的人文素质教育氛围;还可以邀请专家学者、道德楷模、德高望重的教授等开展道德教育系列讲座,从校园的整体氛围与受教育者的群体心理两个维度融汇伦理教育的重要意义;另外也可以借助于校报、校园广播电视台、校园网等校园媒体烘托医学生伦理教育的有力氛围。

3.2 实习医院

马克思主义认为:理论与实践是辩证统一的关系,缺乏理论的实践是盲目的实践,缺乏实践的理论是空洞的理论。所以,对医学生“敬畏生命”的医学伦理教育,不仅是思想上的,还是实践上的。在实践中完善身心是最好的提升伦理素养的途径。如今各医学院校都有附属医院及数家实习医院,这就为医学生在临床实践中进行伦理教育提供了有利又有效的场所。

首先,是临床实习指导教师的言传身教。实习指导教师的敬业精神和对生命的关爱会潜移默化地影响医学生“敬畏生命”的伦理意识的养成。这就需要实习指导教师在日常的医疗活动中,通过“言传”,经常有意识地向医学生灌输“敬畏生命”的伦理观念;还要通过“身教”,向医学生示范如何用“敬畏生命”的伦理理念指导医疗行为。例如,指导教师医疗活动中重视患者的地位、尊重患者的生命价值和尊严;在制订治疗方案时,尽量用最少的药费、最小的剂量达到最佳的疗效来教育学生如何关爱病人,体现医者的仁爱之心。通过这些言传和身教使医学生体会“敬畏生命”的内涵,并内化为学生的生命意识和观念。

其次,是医学生在临床实习过程中对“敬畏生命”的亲身体验。在临床实习过程中医学生在实习指导教师的指导下,通过问诊和体检等直接与病人

面对面地沟通、交流中亲身感悟到生命的神圣性,自觉树立关爱病人,尊重病人,敬畏生命,善待生命的职业伦理意识^[4]。

3.3 社区服务

费孝通先生指出:“社区,它的含义中一个重要的部分,就是‘共同的’、‘一起的’、‘共享的’,就是一群人有着共同的感受,有共同关心的事情,也常常有着共同的命运”^[8]。从现代社会学的角度讲,社区指在一定地域中共同生活的人群的组合,是一种社会关系的区位体系^[9]。所以,社区教育是特定区域内的教育与社会双向服务,起到既办好学校又服务于社会双重作用的新型教育模式。医学院校应充分发挥医学生社区实践教学基地的作用,让医学生走出学校、走进社区,把课堂知识与医学实际联系起来,在实践中感受知识的力量。同时,社区教育重视教师在临床诊治中教,学生在临床诊治中学,以培养学生的人道主义精神与奉献精神。在诊治过程中,医学生能够自觉地急病人之所急,想病人之所想,痛病人之所痛,主动与病人沟通,对病人充满人文关怀,牢记医生天职是救死扶伤、治病救人,真正做到为病人谋福利,为人民身心健康服务,为社会主义现代化建设服务。通过社区卫生服务,使得医学生进一步明确医学学习的目的,能够把个人价值与祖国需要结合起来^[10]。

参考文献:

- [1] 阿尔伯特·施韦泽,汉斯·瓦尔特·贝尔. 敬畏生命—五十年来的基本论述[M]. //陈泽环译. 上海:上海社会科学院出版社,2003:9.
- [2] 陈泽环,朱林. 天才博士与非洲丛林—诺贝尔和平奖获得者阿尔伯特·施韦泽传[M]. 江西人民出版社,1995:161.
- [3] 张洪江. 敬畏生命伦理视域下的医学生职业道德教育[J]. 中国医学伦理学,2010,23(5):99-100.
- [4] 孔宪峰. 人文素质:医学伦理教育的基点[J]. 中国医学伦理学,2010,23(5):106-107.
- [5] 崔群颖. 人文精神在高等医学教育中的体现[J]. 医学教育探索,2005,4(4):219-220.
- [6] 黄敏丽. “敬畏生命”伦理思想在临床教学中的渗透和强化[J]. 医学与哲学(人文社会医学版),2007,28(9):77-78.
- [7] 李伟,张海东,龙跃洲,等. 加强医学生人文素质教育研究与探索[J]. 中国高等医学教育,2010,9:20-21.
- [8] 周晨虹,杨庆立. 和谐—城市社区文化建设的新境界[J]. 理论学习,2007,(2):9-10.
- [9] 郑本凤. 社会主义和谐文化建设研究[M]. 北京:人民出版社,2010:321.
- [10] 曾艳. 论高等医学教育中的人文素质教育[J]. 实用预防医学,2008,15(1):254-255.

(收稿日期 2011-05-11)